



MEMORIA CURSO 2021-2022



CERTIFICADORA Acreditada por ENAC

MEMORIA

***Colegio de Educación
Especial
San Germán***

Crta. Huesca s/n (Desvío Zorongo)

***CURSO
2021 -2022***



MEMORIA CURSO 2021-2022



ÍNDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	Pág. 3
2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES EN LA P.G.A	Pág. 3
3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Pág. 4
3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO	Pág. 4
A) HORARIO DEL ALUMNADO	Pág. 4
B) HORARIO DEL PROFESORADO	Pág. 4
3.2. ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO	Pág. 5
3.3. VALORACIÓN DE LAS ADAPTACIONES DE LAS INCORPORACIONES	Pág.5
4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA	Pág.5
5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS..	Pág.6
A) INFANTIL Y EBO	Pág. 6
NIVEL 1	Pág. 6
NIVEL 2	Pág. 7
NIVEL 3	Pág. 7
B) MUSICOTERAPIA	Pág. 8
C) TERAPIAS ALTERNATIVAS.....	Pág. 9
6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO....	Pág. 9
6.1. CONSEJO ESCOLAR	Pág. 9
6.2. CLAUSTRO DE PROFESORAS	Pág..10
7. VALORACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA ..	Pág. 11
8. VALORACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL ...	Pág. 12
9. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO	Pág. 13
9.1. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.....	Pág. 13
9.2. VALORACIÓN PLAN DE IGUALDAD.....	Pág. 13
9.3. ACTUALIZACIONES REGLAMENTO RÉGIMEN INTERNO....	Pág. 14
10. VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS	Pág. 14
11. VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS Y LAS ACTV. COMPLEMENTARIAS	Pág. 14
12. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO....	Pág. 15
13. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN	Pág. 16
14. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	Pág. 17
15. VALORACIÓN GENERAL DEL CURSO	Pág. 18
16. MEMORIA DE LOGOPEDIA CURSO 2021/2022.....	Pág. 19
17. MEMORIA ÁREA DE FISIOTERAPIA CURSO 2021/2022	Pág. 24



MEMORIA CURSO 2021-2022



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

La estructura del Centro se configura de la siguiente manera:

- 4 Aulas de Educación Infantil y E.B.O.
- 1 Aula de 0 a 3 años no concertada, autorizada por el D.E.C.

Con un total de 21 alumnos/as, 19 en Infantil y EBO y 2 alumnos en el aula privada de 0-3 años.

Las aulas se han organizado siguiendo los mismos criterios que el curso anterior: Edad cronológica, edad mental, tipo de aprendizaje del niño o niña, afectación sensorial, condiciones de bienestar, homogeneidad en las agrupaciones de las aulas, movilidad del alumnado.

Este curso se mantiene la eliminación de las agrupaciones flexibles y las actividades grupales, teniendo cada alumno un grupo de convivencia estable, durante toda la rutina escolar, en todas las actividades.

Se retoman algunas de las actividades complementarias; musicoterapia durante todo el curso y las salidas en el Tercer Trimestre.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS EN LA P.G.A:

La programación es adecuada tanto para los alumnos de menor como los de mayor nivel.

Los objetivos y contenidos planteados en la programación general anual se han seguido y cumplido en la misma línea que en años anteriores, aunque debido a la Covid-19 algunos los hemos tenido que modificar. Todos estos van encaminados a conseguir el desarrollo máximo de las competencias básicas establecidas por LOMCE y concretadas en currículum oficial de nuestra comunidad autónoma de Aragón.

Nos hemos visto obligados a continuar con los cambios en los espacios, anulando el uso de algunos. Hemos contado con los profesionales más adecuados, teniendo en cuenta que las clases han sido grupos burbuja y no se han podido flexibilizar las agrupaciones.

En este curso se ha iniciado de nuevo la actividad de Musicoterapia, quedando suspendidas todavía la Terapia Canina y la Piscina. Se han retomado las sesiones y actividades en la Sala Multisensorial.

Con respecto a las familias la comunicación ha sido a través del teléfono y cuaderno de incidencias. Continuamente se les ha mantenido informados y asesorados de las nuevas normas establecidas, motivadas por la pandemia. Se les ha insistido en la obligación de mantener al colegio informado de la situación de los alumnos (fiebre, contacto con positivos, etc). Se les ha orientado en la forma de trabajar con los niños en posibles confinamientos. Las reuniones individuales de final de curso se han realizado presencialmente.

Con respecto a los alumnos, este curso se han mantenido los grupos burbuja, limitándose el contacto físico, con distanciamiento interpersonal, cuidado al compartir objetos, desinfección continua, ventilación, etc... Se han anulado las excursiones y celebraciones de todo el centro del 1º y 2º Trimestre, realizándose alguna en el 3º



MEMORIA CURSO 2021-2022



3. REFLEXIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:

3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO:

Siguiendo instrucciones del departamento de Educación, el centro retoma su horario habitual; siendo éste de 10:00 a 18:00 horas (incluyendo en él, el aula de 0-3 años). El centro permanece abierto en la franja horaria de al mediodía ofreciendo Servicio de Comedor.

A) Horario del Alumnado:

El horario se distribuye de la siguiente forma:

HORARIO	ACTIVIDADES
10:00 – 13:00	Atención Educativa (Horas lectivas) y Recreo. Fisioterapia y Logopedia.
13:00 – 15:30	Servicio de Comedor
15:30 – 17:30	Atención Educativa (Horas lectivas). Fisioterapia y Logopedia.
17:30 – 18:00	Salida

La totalidad del alumnado ha hecho uso del servicio de comedor.

Respecto al calendario escolar se ha seguido el establecido por la DGA. Cabe destacar que el mes de Septiembre y Junio, el alumnado y el profesorado han continuado con el horario de 10:00 a 17:30 en jornadas de mañana y tarde, manteniendo las cinco horas lectivas. Así mismo, mencionar que, como en cursos anteriores, el alumnado y el profesorado se incorporaron el primer lunes de Septiembre y finalizarán su actividad lectiva el 30 de Junio.

En la jornada se han establecido 2 turnos de recreo de media hora cada uno.

Durante el mes de Julio se ofrece al alumnado la posibilidad de asistir al centro en servicio “Colonias de Verano” manteniendo el mismo horario que durante el curso escolar.

B) Horario del Profesorado:

Se cumple el horario de 25 horas lectivas semanales, 5 horas complementarias, más un número de horas determinadas que se dedican a la realización de documentación



MEMORIA CURSO 2021-2022



administrativa exigida por la Fundación ASPACE Zaragoza y el Gobierno de Aragón, así como a los Consejos Escolares, Formación del Profesorado, Compra de material y realización de material curricular, etc.

La hora complementaria es usada para dar de comer al alumnado de 13 a 14h.

La reducción de jornada de la profesora titular de apoyo, implica que exista un segundo profesor de apoyo.

La asistencia y cumplimiento del horario por parte del profesorado ha sido satisfactoria. Y de igual manera el horario del resto del personal se ha ajustado a los horarios establecidos.

3.2. ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO:

La adscripción del profesorado queda establecida en el DOC al principio del curso y se considera que ha sido adecuada. Hay un total de 5 profesoras; 4 tutoras de aula y 1 de apoyo.

3.3. VALORACIÓN DE LAS ADAPTACIONES DE LAS INCORPORACIONES Y DE LA ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR COMO CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA:

Durante el presente curso ha habido dos nuevas incorporaciones en el centro en la etapa de Educación Infantil y una en el Aula de 0-3 años. La posterior adaptación a la rutina escolar en los distintos casos ha sido rápida y satisfactoria.

La especial situación sanitaria ha implicado periodos de ausencias debidos principalmente a problemas de salud, confinamientos derivados de contactos estrechos o positivos, etc,

Durante los periodos de ausencia ha habido una coordinación estrecha y una comunicación fluida entre las tutoras/profesionales y las familias.

Durante el mes de Diciembre, la aparición de numerosos casos positivos COVID entre el alumnado y los distintos profesionales, obligó a la suspensión de las clases ante la imposibilidad de mantener la actividad escolar.

4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:

El plan de contingencia ha sido elaborado, por el claustro de profesores y coordinado por la directora, atendiendo a las instrucciones del departamento de educación de inicio de curso 2021-2022.

Se han aplicado las medidas expuestas en el Plan de Contingencia durante todo el curso escolar, flexibilizando en el tercer trimestre las actividades en el exterior, recreo, salida a un centro de jardinería, visitas y tutorías presenciales.

Se han mantenido los grupos burbuja, el comedor en las clases y comedor de profesionales, así como todas las medidas higiénicas sanitarias extraordinarias COVID en todos los servicios.

Se han mantenido las dos rutas de transporte establecidas para el centro escolar y las plazas compartidas con centro de día de alumnos/as vacunados/as.



MEMORIA CURSO 2021-2022



5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS/AS ALUMNOS/AS:

A) INFANTIL Y EBO:

Debido a la diversidad de niveles existentes, no podemos realizar una evaluación general de los rendimientos obtenidos, sin embargo hemos logrado agruparlos en tres niveles a la hora de evaluar:

NIVEL 1:

Se priorizan todos aquellos objetivos que suponen un incremento del bienestar físico y emocional, así como, aquellos que guardan relación con el conocimiento de su propio cuerpo, identidad personal y su relación con el entorno; ya que van a contribuir al desarrollo de la “competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico” y la “competencia en la comunicación lingüística” las cuales hemos fomentado en este nivel. Todo ello trabajado desde un filosofía basal, mediante un tratamiento continuado a lo largo de toda la escolarización y teniendo siempre en cuenta el tipo y grado de ayuda que este alumnado requiere. Los alumnos y alumnas de este nivel han marcado el ritmo de la realización de las diferentes actividades, priorizando siempre su estado de salud. Las carencias identificadas en la totalidad del grupo conllevan la aplicación de una atención extremadamente personalizada.

Dentro de este apartado hemos trabajado:

ESTIMULACIÓN VISUAL: En ella se utilizan diversos materiales como haz de luz de fibra óptica, luz ultravioleta, programas informáticos, de video, móviles, fichas visuales, proyector... todos ellos basados en contrastes de colores y figuras y en la presentación del estímulo desde diferentes posiciones. Se han trabajado fundamentalmente los siguientes objetivos: *Percepción de la luz, fijación y seguimiento*. Las mayores respuestas se consiguen en relación a la percepción y fijación.

ESTIMULACIÓN SOMÁTICA: Entre los distintos objetivos trabajados se destacan: *Vivenciar el propio cuerpo, aumentar la tolerancia al contacto corporal, disfrutar con la interacción*. En las diversas actividades realizadas se constatan reacciones evidentes y en algunas ocasiones significativas. En ocasiones son utilizadas para provocar un bienestar físico que es condición indispensable para poder trabajar otros objetivos. La valoración de la actividad ha sido, en general, satisfactoria y muy gratificante para los niños. Señalar la gran variedad y adecuación del material en función de las características de la actividad, manteniéndose el número reducido de actividades propuesto en el curso anterior, para favorecer con ello la asimilación de sensaciones.

ESTIMULACIÓN VIBRATORIA: Tres son los objetivos fundamentales de esta área:

- Dar información sobre el entorno mediante asociaciones acústicas-vibraciones.
- Reaccionar ante estimulaciones vibratorias producidas por diversos materiales.
- Detectar estimulaciones que relajan o excitan.

Un correcto desarrollo de esta área aporta un acercamiento al mundo sonoro exterior.

ESTIMULACIÓN VESTIBULAR: Los objetivos más importantes planteados son: “Fomentar la integración de la percepción sensorial”, “Estimular alegría ante el movimiento o al ser movido”, “Capacitar al niño o a la niña para que pueda percibir su entorno inmediato y lejano de una manera más diferenciada y activa” y “Crear sentimientos de seguridad y confianza”. Se valora como positivo los esfuerzos por



MEMORIA CURSO 2021-2022



realizar acomodaciones posturales que permitan poder desarrollar adecuadamente las distintas actividades. Para cumplir estos objetivos se desarrollan actividades específicas pero igualmente importante ha sido contar con las actividades de la vida diaria y aprovecharlas para llevar a cabo esta estimulación (cambios de silla, vestir...)

ESTIMULACIÓN TÁCTIL: Los objetivos destacados en esta estimulación han sido:

“Capacitar al niño o a la niña para empezar a sentir en sus manos, intentar posibilitar que pueda abrirlas y moverlas” y “Explorar de forma activa, semidirigida o dirigida, diferentes texturas y materiales”. Cabe destacar la gran variedad del material utilizado en las diferentes actividades. Ya sean dentro de las rutinas y actividades de la vida diaria (materiales comestibles: harina, crema de cacao, gelatina...) o actividades escolares (plástica, huerto escolar) que aportan un gran número de experiencias que propician el desarrollo de dicha estimulación.

ESTIMULACIÓN ACÚSTICA: Los objetivos destacados en esta estimulación han sido: “Adquirir una orientación acústica en el espacio” y “Ofrecer al alumnado tono, sonidos articulados y ruidos que les permitan aprender informaciones que les resulten significativas”. Esta estimulación se ha trabajado en todas las áreas, desarrollándose en las actividades de todo el día, y concretamente en actividades de estimulación.

NIVEL 2:

~~~~~  
Agrupamos a los alumnos y alumnas cuya afectación les permite seguir en cierta medida una programación que contempla las áreas curriculares básicas y que inciden en trabajar contenidos y objetivos que les permiten descubrirse a sí mismos, adaptarse al mundo que les rodea y mejorar su capacidad de comunicación y expresión. En este nivel hemos priorizado la “Competencia en Comunicación”, “Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal” y “Competencia Cultural y Artística”. El referente curricular que se toma es el de la Etapa de Infantil. La planificación, seguimiento y evaluación junto con el diseño de estrategias específicas llevadas a cabo, así como la utilización de nuevas tecnologías como el “Tobii” y comunicadores, han permitido asegurar un progreso moderadamente significativo con la mayoría del alumnado.

Este hace referencia entre otros aspectos a:

- Progreso en la capacidad de anticipación causa-efecto.
- Aumento en los intentos de aproximación al desarrollo de las actividades en actitud de cooperación.
- Progresiva manifestación de actitudes positivas hacia personas y situaciones.
- Aumento del interés por los objetos.
- Progreso en la capacidad de anticipación de las rutinas diarias.
- Progreso en la exploración del entorno y de los objetos que lo conforman.
- Iniciación y progreso en la utilización de Comunicación Alternativa ARASAAC.
- Iniciación y progreso en la utilización de aplicaciones y programas comunicativos utilizando pictos ARASAAC.

### **NIVEL 3:**

~~~~~  
Se toma como referente los objetivos de la Etapa Infantil de 3 a 6 años adaptada en todos sus elementos. En este nivel hemos priorizado las siguientes competencias básicas: “Competencia de Autonomía e Iniciativa personal”, “Competencia en Comunicación Lingüística”, “Tratamiento de la Información y Competencia Digital” y



<h1>MEMORIA CURSO 2021-2022</h1>	
----------------------------------	--



“Competencia Matemática”. Son alumnos y alumnas que tienen limitada su capacidad pero que comprenden instrucciones, órdenes básicas y cuestiones prácticas de la vida diaria, logrando algunos de ellos formular peticiones utilizando lenguaje oral, gestos para satisfacer sus propias necesidades, solicitar ayuda o informar de situaciones vividas o de hechos que captan su atención.

Cabe destacar que son capaces de participar en interacciones dirigidas individualizadas o en grupo y que se logra establecer con ellos una relación mediada por señales claras y simples y acompañada de abundantes reforzadores sobre todo de naturaleza informativa.

Tres casos durante este curso han seguido trabajando en la lectoescritura (con diferente grado de consecución) necesitando todos ellos de aportaciones de ayuda multisensorial, motriz y nuevas tecnologías (The Grid). Así mismo, se avanza en el conocimiento de las nociones numéricas, espaciales y conceptos básicos.

Se continúa con el uso de Tablets y pantalla táctil dentro del aula como medio para facilitar el acceso al currículo; valorando estos recursos positivamente. Se consolida el uso de comunicadores, valorando diversas alternativas para conseguir una mayor funcionalidad.

Se ha retomado la escolarización combinada, tras la pandemia, con el alumno que estaba en esta modalidad en el curso (2019-2020), asistiendo dos días a nuestro centro y tres al colegio público Vadorrey. Destacar la gran evolución llevada a cabo por este alumno tanto en lectoescritura como en lenguaje oral y en general en todas las áreas trabajadas llegando a conseguir los objetivos necesarios de tercero de infantil.

Durante el presente curso los desplazamientos autónomos de los alumnos se han visto limitados debido a la necesidad de control sobre las zonas comunes interiores.

Manifiesta la existencia de diferencias considerables en el desarrollo de hábitos de trabajo. En este nivel para facilitar el trabajo con el alumno que presenta graves crisis epilépticas, se sigue manteniendo el uso de un timbre inalámbrico que se acciona ante la necesidad de ayuda.

B) MUSICOTERAPIA:

Esta terapia ha sido retomada durante el presente curso. Está conducida por una profesional especializada en Musicoterapia que trabaja con el apoyo del tutor. Los alumnos y alumnas acuden en grupos estables de convivencia, en sesiones de media hora semanales.

Los objetivos planteados en esta actividad han sido:

- Utilización y control del movimiento para la exploración de las capacidades sonoras de los instrumentos musicales.
- Estimular la comunicación y el desarrollo de diferentes canales de expresión independientemente de su modalidad (verbal, gestual, corporal, etc....) descubriendo las preferencias del alumno/a desde sus posibilidades.
- Disfrutar de la música participando en actividades conjuntas con otras personas.
- Localización y/o elección de instrumentos musicales
- Despertar el placer de escuchar, producir y familiarizarse con los sonidos.



MEMORIA CURSO 2021-2022



C) TERAPIAS ALTERNATIVAS:

TERAPIA CANINA:

Esta terapia ha sido suspendida durante el presente curso por motivos de seguridad ante la situación sanitaria.

ACTIVIDADES ACUATICAS ADAPTADAS:

Esta terapia ha sido suspendida durante el presente curso por motivos de seguridad ante la situación sanitaria.

6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO:

6.1. CONSEJO ESCOLAR:

Se ha realizado una reunión del Consejo Escolar ordinaria por trimestre y dos extraordinarias: una en el mes de Septiembre y otra en el mes de Diciembre.

Los temas más relevantes fueron los siguientes:

- Aprobación de la Programación General Anual.
- Aprobación de la suspensión de algunas actividades complementarias este curso mientras la situación sanitaria lo aconseje.
- Participación en Escuelas Promotoras de Salud y en el Plan de Consumo de Fruta en las escuelas.
- Aprobación de la justificación de gastos de funcionamiento y del personal complementario del curso 20/21.
- Constitución del Observatorio de Igualdad y de la Comisión de Convivencia.
- Aprobación de la justificación de los gastos de funcionamiento como consecuencia del gasto sanitario por la compensación de los gastos producidos por el COVID-19.
- Aprobación de la realización de la fiesta de fin de curso.
- Aprobación para solicitar la participación del centro en el Programa de Prácticas Escolares.
- Aprobación de la Memoria.
- Situación de las aulas del Centro Escolar para el curso 22/23.
- Aprobación del horario del Centro Escolar para el curso 22/23.

Quedará pendiente de decidir, el siguiente punto:

- Aprobación de la solicitud de autorización para realizar actividades complementarias y servicios para el curso 2022/2023.



MEMORIA CURSO 2021-2022



6.2. CLAUSTRO DE PROFESORAS:

Entre los puntos tratados:

- Adecuación del Plan de Contingencia del centro.
- Se acuerda la distribución de niños y niñas en el aula, comedor, transporte y actividades de la vida diaria en Grupos de Convivencia Estable.
- Se establece el horario y distribución para la realización de la Programación General Anual.
- Se establecen las medidas contempladas para la Atención educativa en el Escenario 3, ante el cierre temporal del centro educativo o nuevo confinamiento de los alumnos/as en las Programaciones Individuales.
- Se coordinan las funciones referentes a la orientación, tutoría, evaluación y promoción de los alumnos y alumnas.
- Se planifica y efectúa el seguimiento y se evalúa cualitativamente el proceso educativo del alumnado.
- Se revisa documentación, registros y protocolos para continuar con el cumplimiento de las exigencias del certificado de calidad.
- Se continúa con la aplicación del programa informático “ResiPlus” cuya función es controlar y registrar la asistencia del alumnado, actividades educativas y de la vida diaria, así como controles de enfermería, incidencias y como medio de comunicación entre los distintos profesionales de Fundación ASPACE.
- Se elabora el Plan de Formación del Profesorado en el propio centro.
- Participación de los miembros del claustro en seminarios, conferencias y diferentes cursos que se incluyen en el Plan de Formación,
- Se establecen horarios de recreo.
- Se establece grupos y horarios para la utilización del Aula Multisensorial.
- Se establece el calendario de realización de musicoterapia.
- Puesta en común de los materiales utilizados para el trabajo diario del alumnado, su eficacia, ventajas e inconvenientes así como el posible aprovechamiento en otro grupo de alumnos y alumnas.
- Puesta en común de la metodología empleada en las distintas aulas y posibles aplicaciones en las demás.
- Se confeccionan listas de material.
- Se mantiene la comunicación con otras instituciones.
- Seguimiento de prácticas de Master Universitario Trastornos de Lenguaje.
- Se finaliza la elaboración del Plan de Igualdad.

Los temas y los acuerdos adoptados han sido satisfactorios.



MEMORIA CURSO 2021-2022



7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE (ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA):

Cada alumno o alumna antes de incorporarse al centro es valorada por el equipo multiprofesional del mismo, viéndose la adecuación de las características del centro a las necesidades del alumno o alumna.

Posteriormente se realiza una sesión clínica entre todos los profesionales que inciden en la educación (trabajador social, médico, fisioterapeuta, psicóloga, logopeda, tutora y cuidadora) con el fin de generalizar criterios de actuación en función de las distintas necesidades.

Para la aplicación de las programaciones establecidas en el aula, en muchos casos se necesita la colaboración de cuidadoras, fisioterapeutas, logopeda y resto de personal según las necesidades de cada alumno o alumna.

En coordinación con el equipo de rehabilitación, en el aula, a la vez que se realizan tareas educativas, los alumnos y alumnas están en posturas correctoras y en los casos necesarios se les colocan férulas posturales, bipedestadores, etc.

El área de identidad y autonomía personal se trabaja conjuntamente con las cuidadoras del centro (control de esfínteres, hábitos de higiene, bienestar...) y se realiza el plan de cuidados de cada alumno o alumna.

En el área de comunicación y lenguaje se trabaja en colaboración con la logopeda dependiendo de las necesidades de cada alumno o alumna (comunicación, pictos ARASAAC, estimulación orofacial, etc.). La logopeda elabora fichas de alimentación de cada uno de ellos.

En este curso, como en anteriores, se cuenta con el asesoramiento de una profesional de ONCE que acude al colegio (aulas concertadas y aula 0-3 años) varias veces al trimestre, para valorar a sus afiliados, hacer un seguimiento de su evolución y asesorar a los profesionales de atención directa. Una mediadora de FOAPS viene al centro escolar a tiempo parcial para atender a dos alumnos diagnosticados como sordociegos.

Siendo conscientes de las dificultades y limitaciones que ha implicado la ejecución del Plan de Contingencia y el establecimiento de los Grupos de Convivencia Estable, la coordinación pedagógica se ha intensificado durante este periodo con el objetivo de dar una respuesta ajustada a las nuevas necesidades planteadas. La colaboración y puesta en común ha sido una constante a lo largo de todo este periodo. Se han compartido pautas de intervención, materiales de elaboración propia, páginas de recursos, información sobre programas y comunicadores y, en general, todo aquello que se ha considerado de utilidad para el desarrollo del trabajo con los alumnos y alumnas.

La comunicación entre los distintos profesionales se complementa fuera del centro a través de llamadas, mensajes, correos electrónicos o videoconferencias.

Para el alumnado que cursa modalidad de escolarización combinada y termina la etapa de Educación Infantil, trasladándose de centro; se han realizado coordinaciones didácticas con la tutora y profesionales de apoyo de su centro ordinario una vez por trimestre.



MEMORIA CURSO 2021-2022



Destacar la coordinación establecida con la residencia externa de una alumna, para todos los asuntos necesarios; así como la coordinación diaria y continua con la residencia de Fundación ASPACE Zaragoza para todo lo relativo a un alumno asistente a la misma.

Por todo ello se valora que la coordinación llevada a cabo entre todos los profesionales que componen el equipo multiprofesional ha sido positiva. Todos los temas de coordinación didáctica así como actuación directa e intercambio de experiencias en la actividad docente con el alumnado, son temas que quedan reflejados en el punto 6.2. Claustro de Profesores.

8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL:

Se establecen y mantienen canales de comunicación recíproca con las familias, tutores legales o personas responsables del alumno/a mediante:

- Reunión inicial de curso: Reunión informativa sobre los distintos aspectos de interés general.
- Reunión de padres, madres o tutores legales: A final de curso, se convoca a las familias a una entrevista individual donde el equipo de profesionales les informa del trabajo realizado con sus hijos/as.
- Cuaderno de incidencias: Es otra forma de comunicación con las familias, cuaderno que los alumnos/as llevan diariamente en la cartera.
- Comunicación telefónica: En este curso, ha sido especialmente fluida.

Se establece un horario de atención tutorial: El horario de tutorías se ha establecido en función de las demandas de las familias y de los profesionales. Se considera que el número de horas semanales dedicadas a la acción tutorial se considera suficientes.

Se fomenta la colaboración y participación de los padres y madres en el desarrollo de actividades educativas.

- Debido a la situación vivida durante este curso escolar únicamente han podido participar en la salida realiza y en la fiesta de fin de curso, durante el tercer trimestre.

Se unifican criterios de actuación entre las familias y los profesionales enfocados a favorecer la educación de sus hijos/as.

Se desarrolla la responsabilidad de las familias en las normas del centro, así como su responsabilidad en las medidas higiénico- sanitarias. Debido a la situación sanitaria que vivimos, este curso las familias han seguido manteniendo su responsabilidad en este punto.

- Conocer el plan de contingencia.
- Aumentar las medidas higiénico- sanitarias en sus domicilios.
- Comunicar y justificar al centro educativo las faltas de asistencia de su hijo/a.

Debido a la situación sanitaria, las primeras reuniones realizadas fueron telemáticas. En el segundo y tercer trimestre, al relajarse las medidas, las reuniones pasaron a ser presenciales.



MEMORIA CURSO 2021-2022



9. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO:

9.1. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA DE CENTRO:

En el Colegio San Germán hemos potenciado un ambiente de participación en el que todas las personas se respetan y en el que las pautas de convivencia se elaboran entre todos y todas consiguiendo así nuestro objetivo esencial que es lograr un clima de convivencia basado en el respeto, la comunicación abierta y la valoración de la diversidad. Todo miembro de la comunidad educativa debe sentirse acogido y seguro en el centro.

Hemos llevado a cabo las actuaciones planteadas en el Plan así como la aplicación de las Normas de Convivencia y no ha habido problemas destacables.

A principios de curso se realizó una reunión con las familias en la que se entregaron las normas para un mejor funcionamiento del centro y salvo algún recordatorio de estas no ha habido mayor problema.

Nuestro colegio es un centro pequeño y muy familiar y en el que, por las características y condiciones de salud de nuestros alumnos y alumnas, la comunicación con las familias es habitual y continua, lo que facilita la resolución de los problemas que puedan surgir.

Se constituyó la Comisión de Convivencia en el Consejo escolar del 21 de octubre de 2021 y se presenta esta valoración en el Consejo Escolar de junio para su aprobación.

9.2. VALORACION DEL PLAN DE IGUALDAD:

Este curso se ha implantado en nuestro centro el Plan de Igualdad. Las actuaciones del plan han quedado integradas en cada una de las adaptaciones curriculares individualizadas que se llevan a cabo y siempre con un carácter transversal y en relación al resto de actividades del aprendizaje de las diferentes áreas así como en nuestra relación interpersonal diaria.

Toda la comunidad educativa hemos puesto en práctica una educación en valores previniendo así la desigualdad y violencia de género a la vez que promovemos el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas para superar las limitaciones impuestas por el género.

El Plan de igualdad ha sido consensuado con toda la comunidad educativa y las acciones llevadas a cabo este curso se han centrado en:

- La adecuación de documentación y cartelería, tanto interna como la enviada a las familias e instituciones.
- Puesta en conocimiento a la comunidad educativa de la aplicación del Plan de Igualdad.
- El diagnóstico se realizó a finales del curso pasado y este se han aplicado las medidas actuaciones específicas planteadas en el Plan de Igualdad así como las actividades específicas.



MEMORIA CURSO 2021-2022



- Actividades específicas: juegos de otoño, juegos figura cuerpo humano, día “Del Pilar”, elaboración lazos morados del día internacional contra la violencia de género, juegos coeducativos, día de la Paz juegos de profesiones y taller de desarrollo de capacidades. En todas ellas han participado la totalidad de alumnos y alumnas destacando en su desarrollo la importancia de la igualdad ante la diversidad.
- Se creó el Observatorio de Igualdad en el Consejo Escolar celebrado el 21 de octubre de 2021. Este evalúa como positivo la aplicación del Plan de Igualdad por los resultados obtenidos de la evaluación y seguimiento de los alumnos, actividades, materiales y recursos reflejados en los informes de fin de curso.

9.3. ACTUALIZACIONES REGLAMENTO RÉGIMEN INTERNO:

En el colegio San Germán es de aplicación el Reglamento de Régimen interno de la Fundación ASPACE Zaragoza, a la cual pertenecemos. No ha habido actualización del RRI, pero sí la elaboración de un Plan de Contingencia basado en la situación COVID que nos ha tocado vivir. Para principios del curso que viene se prevé la actualización y modificación del actual RRI y en función del contexto en el que nos encontremos.

10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE LLEVA A CABO EL CENTRO:

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD:

El centro continúa en la Red de Escuelas Promotoras de Salud valorando muy positivamente su participación en la misma.

Este curso, y debido a la especial situación acontecida, se ha suspendido el desarrollo del programa “Mójate por tú salud” con su actividad de piscina. Se continúa con el trabajo desarrollado dentro de los programas “A comer”, “Agüita rica” y “Cuídate, Cuídame”.

11. VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECE EL CENTRO Y LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Las modificaciones en la situación sanitaria, permitieron retomar con todas las medidas de seguridad necesarias, la actividad de Musicoterapia en el centro. Igualmente en el Tercer Trimestre, se realizó una salida en gran grupo y se pudo desarrollar de forma satisfactoria la Fiesta de San Germán, con la participación de toda la comunidad educativa.

Para el curso que viene, si es posible, se volverán a plantear las actividades que veníamos haciendo y que han resultado positivas para nuestro alumnado como la del teatro y la del acuario entre otras.

Respecto a los servicios de Transporte y Comedor se han llevado a cabo de manera satisfactoria, pero con los cambios recogidos en el Plan de Contingencia del centro:



MEMORIA CURSO 2021-2022



- Transporte: Se han establecido dos rutas escolares con un estricto protocolo de seguridad. El proceso de vacunación ha permitido que varios alumnos compartan transporte con usuarios de Centro de Día.
- El Servicio de Comedor escolar se ha llevado a cabo en las aulas del Colegio, respetando los grupos de convivencia estable (tanto alumnado como profesionales).

12. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO:

VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN CON OTRAS ENTIDADES:

Durante este curso se han realizado coordinaciones de trabajo con diversas Entidades:

- **ONCE:** Se cuenta con una maestra de ONCE que asiste al centro como asesoramiento y valoración al aula 0-3 y aula de Educación Infantil con aquellos alumnos afiliados.
- **FOAPS:** Coordinación con la mediadora de FOAPS que atiende a tiempo parcial a los 2 alumnos diagnosticados como sordociegos matriculados en un aula de EBO.
- Reuniones convocadas con la Unidad Técnica de Absentismo Escolar.
- Reuniones con la maestra, orientadora y familia de un alumno que hay en educación combinada.
- Reuniones y coordinación con el Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana y con el Equipo Especializado de Orientación Educativa de discapacidad física: motora y orgánica.
- Coordinación con la U.O.C.
- Confederación ASPACE: La plataforma CREA es un centro de recursos online para todos los equipos de profesionales del Movimiento ASPACE. A través de esta plataforma las distintas entidades y fundaciones compartimos recursos e información, nos coordinamos para trabajar en equipo y mejoramos de forma conjunta la atención de nuestros alumnos y sus familias. El centro participa a través del grupo de trabajo: “Talento ASPACE, Federación ASPACE Aragón. Atención Temprana”.
- Coordinación y comunicación fluida con la Residencia Educación y Atención Especial María-Soriano en la que reside una de nuestras alumnas.



MEMORIA CURSO 2021-2022



13. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN LLEVADO A CABO EN EL CENTRO:

VALORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Centro	CPRI-EE SAN GERMÁN	Año	2021-22
Código de centro	50008915	NIF de centro	G99298846
Email	sangermanaspace@gmail.com	Código postal	50020
Teléfono	976516522	Fax	976730238
Domicilio	CTRA. DE HUESCA, S/N		
Localidad	ZARAGOZA	Provincia	ZARAGOZA
Horario del centro	10:00 - 12:00: Lectivo 12:00 - 12:30: Recreo 12:30 - 13:00: Lectivo 13:00 - 14:00: Comedor 15:30 - 17:30: Lectivo		
Horario del cofo			

Necesidades formativas

- Necesidad de conocer el funcionamiento de la plataforma Aeducar para su gestión y puesta en marcha de forma funcional en el centro educativo.
- Necesidad de aprender y perfeccionar técnicas, programas, metodologías...; que ayuden a responder a las necesidades específicas de nuestros alumnos y alumnas.
 - Necesidad de aprender a manejar hardware y software específico que favorezca el acceso al currículo y permita el uso de sistemas de comunicación alternativa.
 - Necesidad de ofrecer a los alumnos/as con disfgia una alimentación lo más normalizada posible.

Objetivos

- Desarrollar acciones formativas que nos garanticen servicios de calidad en nuestra labor docente.
- Mejorar y afianzar el uso de las TIC en nuestra práctica diaria.
- Consensuar modelos, metodologías y pautas de trabajo en nuestra atención directa.
- Conocer y reflexionar sobre temas e informaciones de nuestro interés en el trabajo diario, programas, conocimientos, tecnologías...

Programas en los que participa

Valoración asesoría de 0 a 10

8

Valoración

Durante el presente curso, debido a la complejidad del curso y las circunstancias del primer trimestre e inicios del segundo, la formación del profesorado ha sido muchísimo menor. Las acciones formativas llevadas a cabo se han centrado en webinars y coordinación multidisciplinar sobre distintos ámbitos, destacando el trabajo realizado en la prevención de problemas de disfgia y adecuación de texturas en la alimentación.

Propuestas de mejora

- Como propuestas de mejora, proponemos:
- Continuar con la formación en Nuevas Tecnologías; sobre todo en soportes y software específico para la CAA y en el uso de la plataforma Aeducar.
 - Retomar y aumentar la colaboración y puestas en común con profesionales de otros centros de Educación Especial.

Actividades de este Plan de Formación

Id - Título	Estado	Modalidad	Horas coordi-	Horas no	Horas presen
-------------	--------	-----------	---------------	----------	--------------



MEMORIA CURSO 2021-2022



Actividades de otros Planes de Formación donde ha participado profesorado del claustro

Id - Título	Estado	Modalidad	Horas coordi-	Horas no	Horas presen-
7768 - Plan de igualdad: educación afectivo-sexual (CP Juan de Lanuza-CP Ejea)	Para certificar	Jornadas	0:0	0:0	4:30
7772 - XIII Jornada de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud (RAEPS) LAS ESCUELAS PROMOTORAS: CONECTANDO SALUD Y EMOCIONES	Para certificar	Jornadas	0:0	0:0	7:0
5545 - GESTIÓN DE AEDUCAR EN CENTROS EDUCATIVOS	Certificada	Curso (en red)	12:0	6:0	6:0

Otras actividades no gestionadas en Doceo donde ha participado profesorado del claustro

Título	Entidad organizadora	Modalidad	Horas no	Horas presen-
Estrategias de adaptación de textura en el soporte nutrición e hidratación en pacientes orofaríngea	SENPE	Webinar	0:0	3:0
Grupo de Trabajo: Atención Temprana	Confederación ASPACE	Grupo de Trabajo	0:0	50:0
Jornada para la Coordinación del Plan de Igualdad	Departamento de Educación	Jornadas	0:0	6:0
Primeros Auxilios, Soporte Vital Básico y uso de Desfibriladores	Iberocardio	Presencia	0:0	8:0
XIII Jornada de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud	Departamento de Educación	Jornadas	0:0	8:0

14. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO:

Para el próximo curso las propuestas dependerán de la normativa establecida en el momento de inicio de curso. Lo primero que tendremos que plantearnos serán los espacios, medidas de protección, protocolos sanitarios, etc. Entre las posibles propuestas:

1. Adaptar el Plan de Contingencia del Centro a la situación actual.
2. Valorar continuar con las Terapias Alternativas y actividades complementarias si la situación sanitaria lo permite.
3. Seguir con la formación permanente de los profesionales.
4. Reestructuración de las aulas.
5. Crear y revisar las adaptaciones curriculares individualizadas.
6. Revisar el Proyecto Curricular de Centro.
7. Revisar los criterios de evaluación para el expediente académico de los alumnos.
8. Revisar y adecuar el material para el próximo curso.
9. Seguir con el uso de las nuevas tecnologías en el aula (Tablet, The Grid II, Tobii...)
10. Programar las actividades complementarias, siempre que se pueda.
11. Revisar la documentación, registros y protocolos para el certificado de calidad.
12. Promocionar los servicios que ofrece Fundación ASPACE a los niños/as 0-3 años.
13. Dar respuesta a las necesidades de las familias del centro escolar.
14. Participar en distintos programas de prácticas.
15. Participar en el “Plan de consumo de fruta en las escuelas” y en el “Programa de Escuelas Promotoras de Salud”.
16. Colaborar en la organización de un Concierto benéfico de Góspel en el próximo curso.
17. Iniciar la adaptación de toda la documentación a la normativa LOMLOE.



MEMORIA CURSO 2021-2022



15. VALORACIÓN GENERAL DEL CURSO:

Durante este curso toda la comunidad educativa ha continuado realizando un gran esfuerzo ante la situación sanitaria y su evolución, siendo apoyada por el Equipo COVID del centro y por todas las familias.

Toda la comunidad educativa ha cumplido con rigor todas y cada una de las medidas organizativas e higiénico- sanitarias tan estrictas establecidas en el Plan de Contingencia. El próximo curso se revisará y modificará este, adaptando los protocolos y medidas a la nueva normativa que se pueda desarrollar.

En la primera, segunda y tercera evaluación, vemos que la distribución y secuencia de los contenidos, objetivos y el proceso educativo del alumnado, ha sido correcta. Todas las competencias básicas se han trabajado en las diferentes áreas y actividades, aunque se haya priorizado algunas, dependiendo el nivel y el área trabajada.

El alto grado de afectación de la mayoría del alumnado supone una atención extremadamente específica e individualizada por lo que algunos objetivos se convierten en permanentes por estar relacionados con su bienestar y estado de salud. En algunas ocasiones hay faltas de asistencia por razones de salud conllevando la no consecución de algunos objetivos en su totalidad.

Las necesidades relacionadas con la salud y el bienestar se consideran un aspecto básico a trabajar en nuestro entorno educativo ya que van a condicionar el desarrollo general del niño/a y la adquisición de los distintos objetivos. Como Escuela Promotora de Salud, durante este curso se han seguido desarrollado diversas actuaciones encaminadas a la consecución, de algunos objetivos generales.

La información de cada uno de los alumnos/as se refleja en un informe individual elaborado por cada profesional, que queda archivado en el expediente del alumno/a. Dichos informes reflejan el grado de consecución de los objetivos planteados en la programación de cada alumno/a así como de las adaptaciones realizadas. Se decide retomar las entrevistas individuales presenciales de final de curso teniendo una aceptación media entre las familias. Sí que es cierto que este curso se ha mantenido una relación estrecha con ellas, manteniendo un contacto telefónico muy fluido.

También se valora como muy positivo la participación de las familias en el centro a través del Consejo Escolar. Las representantes del Consejo Escolar han estado en contacto continuo con la Directora del Centro y con el resto de padres y madres.

En definitiva, podemos considerar que el desarrollo del curso ha sido complicado ante la evolución de casos COVID que han aparecido en el centro, destacando el brote surgido durante el mes de Diciembre.

La comunidad educativa ha realizado un gran esfuerzo para adaptarse a esta situación intentando dar la mejor respuesta posible. El personal docente y no docente ha cubierto las Actividades de la Vida Diaria del alumnado, ante la ausencia de algún auxiliar. Fundación ASPACE Zaragoza ha proporcionado medidas de seguridad y protección, que complementan las aportadas por educación.



MEMORIA CURSO 2021-2022



16. MEMORIA DE LOGOPEDIA CURSO 2021-2022:

Durante este curso se ha dado tratamiento directo de Logopedia a un total de 21+ 2 alumnos y alumnas del centro San Germán, 21 pertenecientes a las 4 aulas de EBO y Educación Infantil y 2 al aula de 0-3 años. Uno de los niños del aula 0-3 causó baja en el tercer trimestre por enfermedad.

El horario de este curso de nuevo ha vuelto a ser el habitual, de 10h-17,30h, incluyendo la hora del comedor escolar que se realiza de 13h a 14h. La logopeda ha estado a jornada completa y dedicación exclusiva para el Centro Escolar y aula de 0-3 años. El horario de logopedia continua siendo muy ajustado y escaso de tiempo. El tratamiento es individualizado en el aula de logopedia, en la mayor parte de los casos, pero, también se ha intervenido en otros momentos como son la hora de comer (deglución, elección de alternativas, control zona oral...), intervención conjunta en el aula de 0-3 años y en uso de tecnología de apoyo a la comunicación en aulas.

El trabajo desarrollado en Logopedia ha seguido las directrices marcadas en la Programación General.

Dadas las características de nuestros alumnos y alumnas **los contenidos principales de trabajo** han sido:

- Búsqueda e instauración de consignas de estructuración espacio-temporal, de anticipadores de actividad y comprensión de situaciones con alumnos/as con ceguera y sordo- ceguera.
- Los Sistemas Alternativos de Comunicación y el uso de Tecnologías de Apoyo.
- Búsqueda de formas de señalización.
- Terapia Miofuncional en alimentación y desarrollo de la motricidad orofacial.
- Trabajo específico en alimentación y abordaje de la Disfagia Orofaringea en gabinete de Logopedia y otros momentos precisos: hora de comedor, almuerzos e ingesta de líquidos. Coordinación con familias y con la unidad de Disfagia Pediática del H.I."Miguel Servet"
- Lectoescritura.
- Lenguaje oral.
- Información, asesoramiento y contacto con familias, especialmente en las primeras edades y nuevas incorporaciones.

Los objetivos de trabajo, han sido los siguientes

- Establecer la contingencia causa-efecto
- Crear intención de comunicarse.
- Estimulación orofacial e inhibición de reflejos.
- Fomentar emisiones orales.
- Mejorar las praxias bucofonatorias y obtener la articulación de nuevos sonidos.
- Desarrollar el lenguaje oral, tanto comprensivo como expresivo.
- Reforzar habilidades de lectoescritura.



MEMORIA CURSO 2021-2022



- Potenciar la lectura en voz alta como medio para mejorar la expresión oral, la entonación e intensidad de la voz.
- Mejorar la expresión por medio de la mímica facial y la entonación de la voz.
- Adquirir y desarrollar la capacidad de soplo
- Desarrollar la capacidad respiratoria, la coordinación de espiración con fonación.
- Aumentar la intensidad de emisión, y la longitud de la misma manteniendo un adecuado patrón respiratorio
- Desarrollar el sentido del tacto como modo de exploración y conocimiento asociándolo a la comprensión verbal de vocabulario de objetos básicos y consignas sencillas.
- Reconocer y discriminar auditivamente palabras y sonidos.
- Desarrollar la capacidad de comprensión de estímulos auditivos por medio de música, vibraciones, sonidos y exploración táctil.
- Desarrollar la comprensión y expresión por medio de Sistemas Alternativos de Comunicación: fotos, gestos, pictogramas (ARASAAC)
- Utilizar conmutadores para facilitar el acceso al ordenador y para trabajar la causa-efecto.
- Entrenar con Tobii ratón de mirada para causa-efecto y a nivel básico de elección de opciones
- Usar las tablets como acceso al currículo y como Sistema Aumentativo/Alternativo de Comunicación.
- Elaborar nuevas cuadrículas de comunicación en comunicadores y apps con salida de voz, “Let Me Talk”... y “The Grid 2”.
- Determinar y entrenar el modo más adecuado de señalización y acceso a las tablets.
- Iniciar y afianzar la estructura de la frase simple (S-V-C) evitando la palabra-frase en lenguaje oral y/o pictográfico.
- Desarrollar la capacidad de interpretar frases sencillas, cuentos, canciones... en pictogramas (S.P.C., ARASAAC...)
- Trabajar patrones de alimentación: postura corporal, posicionamiento, pasividad-actividad ante la toma del alimento, deglución de líquidos, pasar progresivamente a alimentos con texturas más sólidas y normalizadas, masticación.
- Valorar, prevenir y tratar la Disfagia Orofaríngea.
- Elaborar y actualizar las Fichas Individuales de Alimentación.
- Coordinación entre profesionales
- Información a familias, entrevistas con padres y madres.
- Búsqueda de nuevos programas y materiales.
- Formación continua.
- Elaborar informes para diferentes valoraciones según demanda de centros, entidades y familias.
- Colaborar con entidades externas en formación e información a alumnos y alumnas visitantes y /o de prácticas en el centro y otros profesionales que así lo demanden.



MEMORIA CURSO 2021-2022



VALORACIÓN DEL CURSO.

Pese a las dificultades también de este año por las **medidas a tomar por la Covid-19**, ha sido un buen curso en el que se han obtenido avances importantes en nuestros alumnos y alumnas.

Ha sido especialmente complicado el trabajar con mascarilla cuando los alumnos y alumnas precisan de ver el movimiento de la boca para los modelos de lenguaje oral y puntos de articulación de los sonidos así como lo importante que resulta para ellos y ellas la expresión y mímica facial. Para ello, en ocasiones hemos utilizado la pantalla transparente en combinación con la mascarilla para extremar precauciones. También ha supuesto un trabajo adicional el extremar las precauciones, la desinfección e higiene de útiles para trabajar, sobre todo los materiales intrabucales para la terapia miofuncional (z-vibe, tetinas, vasitos, succionadores, mordedores, varillas, pajitas, elementos de sople, sople en sí mismo, kinesiotaping para control del babeo...).

Aspectos más destacables a lo largo de este curso:

- Gran avance y evolución muy positiva de un alumno que asiste a nuestro centro en modalidad combinada: ha adquirido un buen desarrollo de su lenguaje oral y de las competencias en lecto-escritura, en la cual nos hemos apoyado para intentar conseguir que su expresión oral haya sido más inteligible. Queda aún tarea por hacer pero los logros han sido muy buenos, pudiéndose expresar espontáneamente con mayor claridad y en las ocasiones que no se entendía su expresión oral se ha apoyado en la escritura de dichas palabras y frases para hacerse entender.
- Ampliaciones y modificaciones de los libros de comunicación por medio de pictogramas removibles. En el caso de tres alumnos, hemos podido reducir el tamaño de los símbolos y ampliar considerablemente el nº de ellos, pudiendo elaborar frases e intercambiar mensajes entre el colegio y casa...muy motivador para esos alumnos y para sus familias que cada vez se han ido implicando más.
- Inicio de cuadernos de mensajes entre el colegio y casa por medio de frases impresas con Araword, igualmente motivador para ambas partes.
- Intercambiar mensajes en pictogramas con la aplicación “Dicta-picto”, que favorece el realizar anticipaciones, frases con pictogramas Arasaac de un modo muy rápido sin tener que disponer de los pictogramas impresos.
- Inicio de estructurar espacios y actividades por medio de pictogramas con algunas familias en el contexto de actividades propias de su domicilio a fin de que esos alumnos vayan avanzando en la asociación y comprensión de los pictogramas como posible medio de comunicación y elección de alternativas.
- Aumento por el interés en la expresión oral en varios alumnos que han incrementado sus producciones consiguiendo decir varias palabras y/o aproximaciones orales a las mismas.
- Avances en la comprensión del lenguaje oral y pictográfico.
- Avances en la expresión por medio de pictogramas, comunicadores sencillos, y comunicadores más complejos en tablets (“Let Me Talk”, “The Grid 2”).
- Finalmente **resaltar** que en este curso han tenido un papel fundamental los aspectos relacionados con **Alimentación y Disfagia Orofaríngea**.



MEMORIA CURSO 2021-2022



Hemos llevado un control diario de la comida, especialmente la texturizada, en comunicación continua con cocina para ir mejorando y avanzando en la consecución de las texturas más adecuadas. Decir que ha sido una labor tremenda por parte de todo el equipo de la Fundación para ir mejorando día a día en la elaboración de nuevos menús texturizados, con resultados muy gratificantes a nivel sensorial (degustación de sabores, aspecto visual y de presentación de los alimentos) y de adecuación de las texturas .

La hidratación y especialmente con alumnos de nueva incorporación ha supuesto un reto que hemos ido superando. Hemos conseguido aumentar la ingesta de líquidos, la mayoría espesados y recurriendo y probando los métodos más eficaces y que aportaran la mayor seguridad a la hora de la ingesta: abandonar biberones y botellas, usar el vaso o cuchara, pasar al uso de espesantes, aportar sabores al agua y sobre todo asesorar e intercambiar información con las familias sobre la importancia del control postural y del uso de espesantes.

En el caso de una alumna el tema de la alimentación ha sido un proceso difícil aunque por suerte recientemente mejorado. Presentaba muchos problemas con flemas, reflujo, tiempo muy prolongado para cada toma, control de su peso y de los alimentos ingeridos...ingresos varios, colocación de sonda nasal con bomba , variaciones en sus tiempos y cantidades en las tomas y finalmente operación para el reflujo y colocación de sonda gástrica. Todavía utiliza la bomba y aún en proceso de cambios. Señalar que cada variación ha supuesto también la elaboración de una nueva ficha de alimentación con el fin de que esta información sobre su modo de ingesta, uso de la bomba, dosis, tiempos...esté a disposición de todos los profesionales.

Con otra alumna que también presenta bastantes problemas de mucosidad y riesgos de aspiraciones también estamos haciendo un seguimiento y control de su situación, contemplando todas las variables, en contacto con la familia y revisiones y control de VFC por parte de la unidad de Disfagia Pediátrica del Hospital.

Otra alumna presentó problemas con la alimentación en su residencia. Establecimos contactos con la residencia y el hospital y acordamos una serie de medidas conjuntas. También con revisiones periódicas por parte de hospital.

Y , en el caso de otra alumna, la alimentación también resulta muy costosa por tiempo y fatiga de la niña. En contacto también los padres con sus especialistas y vamos viendo cómo evoluciona.

En el caso de un alumno que ha presentado problemas de salud también ha supuesto un retroceso en sus hábitos alimenticios y la tolerancia a la alimentación en ocasiones.

En resumen, ha sido un curso bastante intenso, complicado y difícil en el tema de la alimentación por problemas de salud y disfagia.

Continúa la tarea de **asesoramiento a los profesionales sobre las técnicas de alimentación y deglución** más adecuadas, así como de posicionar correctamente a los alumnos cuando están comiendo o bebiendo, aspecto muy importante dado el grado de afectación de muchos de nuestros alumnos, las dificultades de deglución y los problemas respiratorios (y en algún caso de crisis epilépticas) que presentan.



MEMORIA CURSO 2021-2022



Formación:

- “**Alimentación de texturas modificadas para personas con disfagia**”, impartido en modalidad Webinar, por Confederación Aspace en el marco de acción formativa para profesionales. 22/06/2022, Duración 2h 30 minutos.

Recursos materiales:

Hemos contado con importantes recursos y materiales de tecnología de apoyo adquiridos el curso pasado, muchos de ellos puestos en funcionamiento y de modo continuado a lo largo de este curso escolar. A destacar el éxito con nuestros alumnos con los juguetes adaptados y diferentes comunicadores sencillos que han permitido el desarrollo de muchas actividades de una forma lúdica y motivadora.

Se ha dotado a algunas familias de recursos para trabajar con sus hijos en casa, tales como pictogramas, cuadernos de comunicación removibles, agendas con pictogramas, apps de comunicación alternativa como “Let Me Talk” y “Dictapicto”.

Coordinación con el resto de los profesionales: Se han realizado reuniones puntualmente cuando ha sido necesario, tanto a nivel interno como con profesionales externos a nuestro centro

- Coordinación con los profesores para programar acciones conjuntas y puesta en común del trabajo realizado.
- De igual modo se llevan a cabo reuniones con las familias y contacto, asesoramiento e intercambio de información siempre que ha sido necesario. Las tutorías de evaluación de fin de curso se han hecho de modo presencial. Ha habido más demanda. A lo largo del curso se ha establecido comunicación con las familias vía teléfono, whatsapp y también al traer o llevarse a sus hijos/as e incluso en reuniones presenciales solicitadas por ambas partes.
- Reuniones y tutorías on-line en algunos casos. En varias ocasiones con el C.P.Vadorrey, al que asiste uno de nuestros alumnos en modalidad combinada.

Las anteriores reuniones y coordinaciones quedan a reflejadas en la Memoria elaborada por los Profesores.

Específicamente por parte de este servicio se han realizado reuniones internas en relación con temas de cocina y alimentación texturizada, aspectos en los que el equipo de la Fundación ha trabajado mucho a lo largo de este curso y en el que se han conseguido numerosos avances e innovaciones que suponen una mejora en la calidad de la alimentación, en el disfrute personal y en definitiva, en la calidad de vida de todos los usuarios.

- Coordinación con la logopeda de la Unidad de Disfagia Pediátrica del Hospital Miguel Servet, vía whatsapp y presencial, en dos ocasiones (consulta y realización de una videofluoroscopia)



MEMORIA CURSO 2021-2022



Relaciones con otros centros e instituciones.

Se han mantenido diferentes contactos, algunos de los cuales ya constan en la memoria presentada por el claustro de profesores. Cito aquí las específicas de este Servicio de Logopedia:

- 9/03/2022 *Acompañamiento de una alumna a Consulta de Gastroenterología en el Hospital Infantil “Miguel Servet” a fin de recibir información por parte del médico y contrastar informaciones. Dicha alumna presentaba problemas con la alimentación en el Centro en el que reside (tutelada) y se le realizó videofluoroscopia para observar su posible disfagia. Resultó muy positivo este encuentro ya que iniciamos acciones conjuntas y desde el servicio de Disfagia Pediátrica se nos brindó la oportunidad de asistir tanto a consulta como a la realización de pruebas de nuestros alumnos si lo considerábamos oportuno viendo muy necesario este intercambio de información entre Hospital, hogar y nuestro Centro.*
- 29/03/2022 *Visita de la Dra. del CPEE “Alborada” para recabar información sobre el uso y nuestra experiencia con las texturizadoras de alimentos para usuarios con disfagia. Están interesados en incorporarlas a su centro y pasamos a la cocina para ver parte del proceso, junto con la logopeda del Centro de Día de Adultos y las cocineras.*
- 8/04/2022 *Acompañamiento a consulta de Logopedia-Disfagia Pediátrica, en el H.I. “Miguel Servet” de la alumna referida anteriormente.*
- 29/04/2022 *Acompañamiento junto con sus padres, a una de nuestras alumnas a la realización de prueba de videofluoroscopia.*

Otro tipo de actividades y colaboraciones.

Las ya descritas en la memoria presentada por el claustro de profesores.

Se ha llevado a cabo la tutoría de una alumna de prácticas que ha realizado un Master Universitario de Trastornos del Lenguaje, de la UOC. la cual ha pasado por este servicio pero ha desarrollado la gran mayoría de sus horas prácticas en cada una de las aulas, trabajando conjuntamente con los profesores, realizando una buena labor y siendo de gran utilidad y apoyo.

17. MEMORIA ÁREA DE FISIOTERAPIA CURSO 21-22:

El equipo de fisioterapia valora la situación psicomotriz y elabora una serie de objetivos y tratamiento del alumno/a con discapacidad. Su objetivo es conseguir el máximo grado de capacidad funcional e independencia personal y social del niño/a. Ayuda y asesora a los padres en cuanto a las ayudas técnicas y pautas de tratamiento que necesiten sus hijos/as.

Justificación

Los alumnos del colegio San Germán son plurideficientes y presentan graves dificultades motrices que les impiden en muchas ocasiones desenvolverse en su entorno.

Por ello, la actuación primordial en el campo de la fisioterapia, es mediante un trabajo individualizado enfocado al desarrollo evolutivo de cada niño/a conseguir la mayor normalización motriz posible para la realización de las actividades de la vida diaria y evitarles o minimizar complicaciones ortopédicas.



MEMORIA CURSO 2021-2022



Objetivos:

- Reducción de la motricidad patológica.
- Adquisición de hitos neuromotrices.
- Estimulación de las funciones motrices recuperables.
- Control ortésico de las deformidades.
- Entrenamiento de las funciones sustitutorias.
- Ayudas técnicas a funciones útiles.
- Sustitución de funciones dañadas mediante ayudas técnicas.
- Ayudas técnicas a las actividades de la vida diaria dentro de sus limitaciones.

Tratamientos específicos:

En el tratamiento de fisioterapia se elaboran unos objetivos individuales según las características de cada alumno/a pero en general están encaminados a disminuir la actividad motriz patológica, adquisición de logros neuromotrices, estimulación de funciones motrices recuperables y corrección o prevención de deformidades.

- Realización de actividades psicomotoras con el fin de mejorar la coordinación de movimientos de las extremidades, mejorar el esquema corporal, mejorar el área perceptiva motriz y relajación.
- Ejercicios que sirvan para flexibilizar columna, evitar posturas habituales incorrectas y perjudiciales, potenciar musculatura abdominal y paravertebral y mejorar la marcha.
- Actividades de higiene y control postural, mediante las técnicas de relajación, potenciación y posturas correctoras.
- Utilización de ortesis, dispositivos y aparatos que ayudan a realizar una función específica. Adaptación de espacios para mejorar la movilidad y el desplazamiento.
- Realización de lechos en escayola y gomaespuma para el control postural en los distintos decúbitos, sedestación y bipedestación.

Actividades:

A. Valoración del diagnóstico:

De alumnos/as nuevos: que soliciten alta en nuestro centro.

De los alumnos/as de nuestro centro: a principio de curso para revalorar su situación y ver sus necesidades y en aquellas situaciones puntuales que lo requieran.

Se han valorado individualmente todos los alumnos/as del colegio San Germán a principio de curso para ver la situación del momento y plantear estrategias de tratamiento. Además se ha hecho una valoración a mitad de curso, al final y en todas aquellas situaciones puntuales en que lo han precisado.

Indicador: Número de alumnos/as valorados	Valoración (%)
$\frac{\text{Alumnos/as valorados}}{\text{Alumnos de CEE. San German}} \times 100$	
Alumnos/as valorados	23
Alumnos/as de CEE. San Germán	23
100%	



MEMORIA CURSO 2021-2022



B. Programación:

Elaboración de objetivos individuales de Fisioterapia.

Programación del gimnasio (horarios).

Registro de asistencia a fisioterapia.

Colocación de férulas, bipedestadores, andadores, moldes.

Se han elaborado objetivos generales del área de Fisioterapia y objetivos individuales de cada uno de los alumnos/as del colegio San Germán en las distintas actividades

Indicador: Programas de Desarrollo Personal elaborados		Valoración (%)
$\frac{\text{Alumnos/as con PDP elaborado (área de fisioterapia)}}{\text{Alumnos/as de CEE. San German (susceptibles de intervención fisoterápica)}} \times 100$		
Alumnos/as con PDP elaborado	23	100%
Alumnos/as de CEE. San Germán-Fisioterapia	23	

Se ha realizado el calendario de programación de gimnasios de Fisioterapia y los registros de asistencia a cada una de las actividades y colocación de férulas, bipedestadores, andadores, moldes.

Indicador: Calendarios individuales de fisioterapia elaborados		Valoración (%)
$\frac{\text{Alumnos/as con Calendario de fisioterapia elaborado}}{\text{Alumnos/as de CEE. San German (susceptibles de intervención fisoterápica)}} \times 100$		
Calendarios individuales de Fisioterapia	23	100%
Alumnos /as de CEE. San Germán-Fisioterapia	23	

C. Información:

Entrevistas con los padres o familiares que lo soliciten durante el curso.

Entrevistas a final de curso con los padres o familiares que lo soliciten.

Realización de informes de todos los alumnos atendidos en fisioterapia a lo largo del curso, de los alumnos/as que por distintos motivos lo soliciten, de las instituciones y realización de memorias anuales para Educación y ONCE.

Se han realizado entrevistas individuales con padres o tutores (casi todas por teleconferencia o teléfono) y una presencial a final de curso.,

Indicador: Entrevistas realizadas		Valoración (%)
$\frac{\text{Entrevistas fisioterapeuta – familia/tutor realizadas}}{\text{Entrevistas fisioterapia – familia/tutor solicitadas}} \times 100$		
Entrevistas realizadas	72	100%
Entrevistas solicitadas	72	



MEMORIA CURSO 2021-2022



Realización de informes a petición de tutores u otras entidades		
Indicador: Informes elaborados		Valoración (%)
$\frac{\text{Informes de PDP o PP elaborados}}{\text{Informes de PDP o PP solicitados}} \times 100$		
Informes de PDP o PP elaborados	23	100%
Informes de PDP o PP solicitados	23	

Realización de informes para petición de material ortoprotésico en todas aquellas ocasiones en que ha sido preciso para nueva prescripción o renovación del mismo.		
Indicador: Informes ortoprotésicos elaborados		Valoración (%)
$\frac{\text{Informes de material ortoprotésico elaborados}}{\text{Informes de material ortoprotésico solicitados}} \times 100$		
Informes ortoprotésicos elaborados	14	100%
Informes ortoprotésicos solicitados	14	

D. Control Postural:

Realización de moldes de escayola y de gomaespuma.

Control del material ortoprotésico de los alumnos/as y valorar sus modificaciones.

Realización de asientos posturales de sedestación, carga o decúbito a alumnos/as de nuestro centro, en escayola o espuma. Realización de moldes de carga en escayola y distintos moldes en goma espuma. Control de todo el material ortoprotésico que utilizan los alumnos/as, además del material adaptado y ayudas técnicas.		
Indicador: Asientos realizados		Valoración (%)
$\frac{\text{Asientos posturales realizados}}{\text{Necesidad de asiento detectada por el equipo}} \times 100$		
Asientos realizadas	1	100%
Necesidad de asiento detectada	1	

Realización de moldes de carga en escayola y distintos moldes en goma espuma.		
Indicador: Moldes realizados		Valoración (%)
$\frac{\text{Moldes posturales realizados}}{\text{Necesidad de moldes detectada por el equipo}} \times 100$		
Moldes realizados	2	100%
Necesidad de moldes detectada	2	



MEMORIA CURSO 2021-2022



Control de todo el material ortoprotésico que utilizan los alumnos/as, además del material adaptado y ayudas técnicas que utilizan en el centro.		
Indicador: Controles realizados		Valoración (%)
$\frac{\text{Controles realizados}}{\text{Controles programados} - \text{solicitados}} \times 100$		
Controles realizados	245	100%
Controles programados-solicitados	245	

E. Materiales:

Compra de material para moldes.

Solicitud de la necesidad de compra o renovación de materiales del gimnasio o de aquellos necesarios para distintas actividades de los alumnos/as en fisioterapia.

Solicitud de compra o renovación de ayudas técnicas.

Solicitud de compra o renovación de mobiliario que facilite las actividades y complemente el control postural.


F. Coordinación con otros profesionales:

Del propio centro, de otras instituciones, con médicos rehabilitadores y con ortopedias.

Reuniones multidisciplinares: se valoran de forma individual alumnos/as de nuestro centro, donde han participado todos los profesionales que intervienen en su manejo y donde se han tomado decisiones sobre los objetivos establecidos y forma de actuar de todo el equipo multidisciplinar.		
Indicador: Reuniones multidisciplinares realizadas		Valoración (%)
$\frac{\text{Reuniones multidisciplinares realizadas}}{\text{Reuniones multidisciplinares convocadas}} \times 100$		
Reuniones multidisciplinares realizadas	9	100%
Reuniones multidisciplinares convocadas	9	

Talleres y reuniones de fisioterapia un día a la semana.		
Indicador: Reuniones de fisioterapia realizadas		Valoración (%)
$\frac{\text{Talleres} - \text{reuniones realizadas}}{\text{Talleres} - \text{reuniones programadas}} \times 100$		
Talleres-Reuniones realizadas	27	100%
Talleres-Reuniones programadas	27	



<h1>MEMORIA CURSO 2021-2022</h1>	
----------------------------------	---



G. Formación:

Asistencia a cursos y congresos sobre Parálisis Cerebral o Patologías Afines. Visita a aquellos centros que puedan aportar datos útiles para la mejora de la atención de nuestros alumnos/as.

CURSOS REALIZADOS
- Jornadas infanto-juveniles de salud mental

H. Organización:

El equipo de fisioterapia se encarga de realizar las actividades mencionadas anteriormente siguiendo la siguiente metodología:

- 1. Valoración del diagnóstico**
- 2. Programación:** descripción de los objetivos generales e individuales de cada alumno/a. Los fisioterapeutas trabajan diariamente el área motora para la consecución de dichos objetivos. Realización de los horarios del gimnasio a lo largo del curso en período lectivo. Realización de registros de asistencia a fisioterapia y de colocación de férulas y moldes.
- 3. Información:** Realización de entrevistas con padres o familiares que lo soliciten. Realización de informes y memorias.
- 4. Control Postural:** realización de moldes en escayola y en gomaespuma de aquellos alumnos/as que puedan beneficiarse de ello. Revisión de las necesidades individuales y valoración de las prescripciones y modificaciones cuando sea necesario. Asesoramiento al resto de profesionales en las distintas actividades a lo largo del día, de aquellas posturas o posicionamientos más adecuados para facilitar la actividad y evitar situaciones de riesgo como posturas viciosas (que deriven en deformaciones) o úlceras por decúbito.
- 5. Materiales:** Compra de vendas de escayola, planchas de gomaespuma, protectores y herramientas necesarias para la realización de moldes. Valoración de compra o renovación de ayudas técnicas y de mobiliario necesario, suministrando distribuidores adecuados.
- 6. Formación:** Asistencia a cursos.

I. Coordinación con otros profesionales:

A través de reuniones cuando se considera necesario con la participación de todos los profesionales implicados en el alumno/a que se trate y en las que se ponen en común los objetivos individuales propuestos para cada niño/a y las actividades que se realizan. Se valoran las distintas circunstancias que van ocurriendo a lo largo del curso para así analizarlas e intentar dar soluciones.

J. Servicio de Fisioterapia:

Es el servicio encargado de ejecutar los tratamientos de fisioterapia mediante las sesiones que se programen para cada alumno/a que lo necesite, con la finalidad de promover, mantener y/o restituir la mayor capacidad funcional para la vida autónoma.

Los objetivos generales y específicos, así como las actividades de su área, son los señalados en el apartado anterior.

Recursos empleados

Fisioterapia	Espaciales	Personales
	1 Gimnasio	1,5 fisioterapeutas



MEMORIA CURSO 2021-2022



Programación Semanal del Servicio de Fisioterapia

Fisioterapia	Duración de la sesión	Nº de sesiones	Beneficiarios
CEE. San Germán	30 – 45 minutos	Sep – Dic: 82 Ene – Jun: 82	Sep – Dic: 23 Ene – Jun: 23

Evaluación

Dadas las características de nuestros alumnos/as, con numerosas alteraciones asociadas a la parálisis cerebral que padecen, su situación en la mayoría de los casos es grave, con problemas motrices, de salud, ortopédicos, psíquicos y sensoriales. Además, aunque la lesión cerebral es irreversible y no es progresiva, sí lo son las alteraciones que se producen. Por lo que la mayoría de las actuaciones que se han realizado además de estimular el desarrollo motriz normal, han sido medidas de contención de deformidades, de prevención de la aparición de problemas respiratorios y para aumentar sus capacidades respiratorias, de evitar ulceraciones de piel mediante un buen control postural, de mantenimiento de aquellas habilidades motrices alcanzadas y de su goniometría osteoarticular.

Durante este curso el horario ha vuelto a la normalidad, de jornada partida. Aunque por el actual protocolo COVID se han mantenido los grupos burbuja por clases y en el comedor. Hemos contado con una fisio a jornada completa y uno a media jornada, lo que se ha traducido en un beneficio para nuestros alumnos ya que han podido tener más sesiones de tratamiento.

El curso ha transcurrido con normalidad en general y se han cumplido casi la totalidad de los objetivos salvo por un niño que apenas ha asistido al centro por motivos de salud.. En resumen en el curso 2021-2022 se han podido cumplir los objetivos casi al 100% gracias al esfuerzo de profesionales, padres y alumnos.

1. Porcentaje de objetivos vinculados al Prog. de Intervención logrados en PDP:
Objetivos logrados en PDPs de alumnos/as vinculados al Prog. de Interv.

Objetivos propuestos en PDPs de alumnos/as vinculados al Prog. de Interv.

Fisioterapia		TOTAL	%
CEE. San Germán	Objetivos propuestos	96	95,8%
	Objetivos logrados	92	

2. Porcentaje de sesiones realizadas en el Prog. de Intervención:

$$\left[\frac{\text{Sesiones realizadas en el Prog. de Intervención}}{\text{Sesiones programadas en el Prog. de Intervención}} \right] \times 100$$

FISIOTERAPIA		2021-2022										TOTAL	% Ejecución
		sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun		
CEE. San Germán	Sesiones programadas	256	237	321	18	228	276	245	229	325	161	2296	84,4%
	Sesiones realizadas	229	213	278	16	163	226	205	191	276	140	1937	