MEMORIA

Colegio de Educación Especial San Germán

Crta. Huesca s/n (Desvío Zorongo)

CURSO 2022 -2023

ÍNDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO……. Pág. 3
2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES EN LA P.G.A …... Pág. 3
3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO …… Pág. 4
3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO……. Pág. 4
A) HORARIO DEL ALUMNADO …… Pág. 4
B) HORARIO DEL PROFESORADO …….. Pág. 4
3.2. ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO ……..……. Pág. 5
3.3. VALORACIÓN DE LAS ADAPTACIONES DE LAS INCORPORACIONES …. Pág.5
4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.. Pág.5
A) INFANTIL Y EBO …….. Pág. 5
NIVEL 1 …… Pág. 5
NIVEL 2 …… Pág. 7
NIVEL 3 …… Pág. 7
B) MUSICOTERAPIA …….…… Pág. 8
C) TERAPIAS ALTERNATIVAS……...……. Pág. 8
6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO…. Pág. 8
6.1. CONSEJO ESCOLAR …….…….…….. Pág. 8
6.2. CLAUSTRO DE PROFESORAS …….……...Pág..10
7. VALORACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA ..Pág. 11
8. VALORACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL…Pág. 12
9. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO ……..Pág. 12
9.1. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA……..…. Pág. 12
9.2. VALORACIÓN PLAN DE IGUALDAD……..…..Pág. 14
9.3. ACTUALIZACIONES REGLAMENTO RÉGIMEN INTERNO...…Pág. 14
10. ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL CENTRO …….…….……. Pág.14
11. VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS…….…...……..... Pág. 15
12. VALORACIÓN DE LAS ACTV. COMPLEMENTARIAS…….….Pág. 15
13. VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS……..... Pág. 16
14. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO..... Pág. 16
15. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN ……... Pág. 17
16. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO ……..... Pág. 18
17. VALORACIÓN GENERAL DEL CURSO ……...……..... Pág. 19
18. MEMORIA DE LOGOPEDIA CURSO 2022/2023…….…..Pág. 20
19. MEMORIA ÁREA DE FISIOTERAPIA CURSO 2022/2023……..... Pág. 25

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

La estructura del Centro se configura de la siguiente manera:

- 4 Aulas de Educación Infantil y E.B.O.
- 1 Aula de 0 a 3 años no concertada, autorizada por el D.E.C

Las aulas se han organizado siguiendo los mismos criterios que el curso anterior: Edad cronológica, edad mental, tipo de aprendizaje del niño o niña, afectación sensorial, condiciones de bienestar, homogeneidad en las agrupaciones de las aulas, movilidad del alumnado.

Este curso se recuperan las agrupaciones flexibles y las actividades grupales.

Se han desarrollado diferentes actividades complementarias; musicoterapia, actividad de piscina y las salidas exteriores.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS EN LA P.G.A:

La programación se considera adecuada tanto para los alumnos de menor como los de mayor nivel.

Los objetivos y contenidos planteados en la programación general anual se han seguido y cumplido en la misma línea que en años anteriores. Todos estos van encaminados a conseguir el desarrollo máximo de las competencias establecidas y concretadas en las órdenes pertinentes.

Se recupera la utilización de la totalidad espacios escolares y la flexibilización en las agrupaciones.

En este curso se mantiene la actividad de Musicoterapia y se retoman las actividades acuáticas adaptadas en Piscina y las sesiones y actividades en la Sala Multisensorial.

Con respecto a las familias la comunicación ha sido fluida a través del teléfono, correo, WhatsApp y cuaderno de incidencias. Continuamente se les ha mantenido informados y asesorados de todos aquellos aspectos de su interés.

Se establece una reunión inicial de carácter grupal, reuniones individuales de final de curso y todas aquellas que se han considerado oportunas en función de las distintas situaciones y necesidades.

Con respecto a los alumnos, este curso se han suprimido los grupos burbuja y el distanciamiento personal y se han establecido nuevamente las agrupaciones flexibles. Se han recuperado las excursiones y celebraciones de todo el centro.

3. REFLEXIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:

3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO:

Como el curso anterior el Centro mantiene su horario habitual; siendo éste de 10:00 a 18:00 horas (incluyendo en él, el aula de 0-3 años). El centro permanece abierto en la franja horaria de al mediodía ofreciendo Servicio de Comedor.

A) Horario del Alumnado:

El horario se distribuye de la siguiente forma:

HORARIO	ACTIVIDADES
10:00 – 13:00	Atención Educativa (Horas lectivas) y Recreo. Fisioterapia y Logopedia.
13:00 – 15:30	Servicio de Comedor
15:30 – 17:30	Atención Educativa (Horas lectivas). Fisioterapia y Logopedia.
17:30 – 18:00	Salida

La totalidad del alumnado ha hecho uso del servicio de comedor.

Respecto al calendario escolar se ha seguido el establecido por la DGA. Cabe destacar que el mes de Septiembre y Junio, el alumnado y el profesorado han continuado con el horario de 10:00 a 17:30 en jornadas de mañana y tarde, manteniendo las cinco horas lectivas. Así mismo, mencionar que,como en cursos anteriores, el alumnado y el profesorado se incorporaron el primer lunes de Septiembre y finalizarán su actividad lectiva el 30 de Junio.

Durante el mes de Julio se ofrece al alumnado la posibilidad de asistir al centro en servicio “Colonias de Verano” manteniendo el mismo horario que durante el curso escolar.

B) Horario del Profesorado:

Se cumple el horario de 25 horas lectivas semanales, 5 horas complementarias, más un número de horas determinadas que se dedican a la realización de documentación administrativa exigida por la Fundación ASPACE Zaragoza y el Gobierno de Aragón, así como a los Consejos Escolares, formación del profesorado, compra de material y realización de material curricular, etc.

La hora complementaria es usada para dar de comer al alumnado de 13 a 14h.

La reducción de jornada de la profesora titular de apoyo, implica que exista un segundo profesor de apoyo.

La asistencia y cumplimiento del horario por parte del profesorado ha sido satisfactoria. Y de igual manera el horario del resto del personal se ha ajustado a los horarios establecidos.

3.2. ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO:

La adscripción del profesorado queda establecida en el DOC al principio del curso y se considera que ha sido adecuada. Hay un total de 5 profesoras; 4 tutoras de aula y 1 de apoyo.

3.3. VALORACIÓN DE LA ADAPTACION DE LAS NUEVAS INCORPORACIONES

Durante el presente curso ha habido cinco nuevas incorporaciones en el centro en la etapa de Educación Infantil y EBO y tres en el Aula de 0-3 años. Tres de ellas se realizaron en el inicio del curso y el resto ha sido de forma progresiva durante el desarrollo del mismo. La adaptación a la rutina escolar en los distintos casos ha sido rápida y satisfactoria.

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS/AS ALUMNOS/AS:

A) INFANTIL Y EBO:

Debido a la diversidad de niveles existentes, no podemos realizar una evaluación general de los rendimientos obtenidos, sin embargo hemos logrado agruparlos en tres niveles a la hora de evaluar**.**

Las distintas competencias han tenido un carácter transversal en su desarrollo, todas se han adquirido a partir de los aprendizajes producidos en las distintas áreas favoreciendo con ello un enfoque globalizado propio de esta etapa.

NIVEL 1:

Se priorizan todos aquellos objetivos que suponen un incremento del bienestar físico y emocional, así como, aquellos que guardan relación con el conocimiento de su propio cuerpo, identidad personal y su relación con el entorno; ya que van a contribuir al desarrollo de la “competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico” y la “competencia en la comunicación lingüística” las cuales hemos fomentado en este nivel. Todo ello trabajado desde un filosofía basal, mediante un tratamiento continuado a lo largo de toda la escolarización y teniendo siempre en cuenta el tipo y grado de ayuda que este alumnado requiere. Los alumnos y alumnas de este nivel han marcado el ritmo de la realización de las diferentes actividades, priorizando siempre su estado de salud. Las carencias identificadas en la totalidad del grupo conllevan la aplicación de una atención extremadamente personalizada.

Dentro de este apartado hemos trabajado:

ESTIMULACIÓN VISUAL: En ella se utilizan diversos materiales como haz de luz de fibra óptica, luz ultravioleta, programas informáticos, de video, móviles, fichas visuales, proyector… todos ellos basados en contrastes de colores y figuras y en la presentación del estímulo desde diferentes posiciones. Se han trabajado fundamentalmente los siguientes objetivos: *Percepción de la luz, fijación y seguimiento*. Las mayores respuestas se consiguen en relación a la percepción y fijación.

ESTIMULACIÓN SOMÁTICA: Entre los distintos objetivos trabajados se destacan: *Vivenciar el propio cuerpo, aumentar la tolerancia al contacto corporal, disfrutar con la interacción.* En las diversas actividades realizadas se constatan reacciones evidentes y en algunas ocasiones significativas. En ocasiones son utilizadas para provocar un bienestar físico que es condición indispensable para poder trabajar otros objetivos. La valoración de la actividad ha sido, en general, satisfactoria y muy gratificante para los niños. Señalar la gran variedad y adecuación del material en función de las características de la actividad, manteniéndose el número reducido de actividades propuesto en el curso anterior, para favorecer con ello la asimilación de sensaciones.

ESTIMULACIÓN VIBRATORIA: Tres son los objetivos fundamentales de esta área:

- Dar información sobre el entorno mediante asociaciones acústicas-vibraciones.
- Reaccionar ante estimulaciones vibratorias producidas por diversos materiales.
- Detectar estimulaciones que relajan o excitan.

Un correcto desarrollo de esta área aporta un acercamiento al mundo sonoro exterior.

ESTIMULACIÓN VESTIBULAR: Los objetivos más importantes planteados son: "Fomentar la integración de la percepción sensorial", "Estimular alegría ante el movimiento o al ser movido", "Capacitar al niño o a la niña para que pueda percibir su entorno inmediato y lejano de una manera más diferenciada y activa" y "Crear sentimientos de seguridad y confianza". Se valora como positivo los esfuerzos por realizar acomodaciones posturales que permitan poder desarrollar adecuadamente las distintas actividades. Para cumplir estos objetivos se desarrollan actividades específicas pero igualmente importante ha sido contar con las actividades de la vida diaria y aprovecharlas para llevar a cabo esta estimulación (cambios de silla, vestir…)

ESTIMULACIÓN TÁCTIL: Los objetivos destacados en esta estimulación han sido: "Capacitar al niño o a la niña para empezar a sentir en sus manos, intentar posibilitar que pueda abrirlas y moverlas" y "Explorar de forma activa, semidirigida o dirigida, diferentes texturas y materiales". Cabe destacar la gran variedad del material utilizado en las diferentes actividades. Ya sean dentro de las rutinas y actividades de la vida diaria (materiales comestibles: harina, crema de cacao, gelatina…) o actividades escolares (plástica, huerto escolar) que aportan un gran número de experiencias que propician el desarrollo de dicha estimulación.

ESTIMULACIÓN ACÚSTICA: Los objetivos destacados en esta estimulación han sido: "Adquirir una orientación acústica en el espacio" y "Ofrecer al alumnado tono, sonidos articulados y ruidos que les permitan aprender informaciones que les resulten significativas". Esta estimulación se ha trabajado en todas las áreas, desarrollándose en las actividades de todo el día, y concretamente en actividades de estimulación.

NIVEL 2:

Agrupamos a los alumnos y alumnas cuya afectación les permite seguir en cierta medida una programación que contempla las áreas curriculares básicas y que inciden en trabajar contenidos y objetivos que les permiten descubrirse a sí mismos, adaptarse al mundo que les rodea y mejorar su capacidad de comunicación y expresión. En este nivel hemos priorizado la "Competencia en Comunicación", "Competencia personal, Social y de aprender a Aprender" y "Competencia en Conciencia y Expresión Culturales". El referente curricular que se toma es el de la Etapa de Infantil. La planificación, seguimiento y evaluación junto con el diseño de estrategias específicas llevadas a cabo, así como la utilización de nuevas tecnologías como el "Tobii" y nuevos comunicadores como el AsTeRICS Grid, han permitido asegurar un progreso moderadamente significativo con la mayoría del alumnado.

Este hace referencia entre otros aspectos a:

- Progreso en la capacidad de anticipación causa-efecto.
- Aumento en los intentos de aproximación al desarrollo de las actividades en actitud de cooperación.
- Progresiva manifestación de actitudes positivas hacia personas y situaciones.
- Aumento del interés por los objetos.
- Progreso en la capacidad de anticipación de las rutinas diarias.
- Progreso en la exploración del entorno y de los objetos que lo conforman.
- Iniciación y progreso en la utilización de Comunicación Alternativa ARASAAC.
- Iniciación y progreso en la utilización de aplicaciones y programas comunicativos utilizando pictos ARASAAC.

NIVEL 3:

Se toma como referente los objetivos de la Etapa Infantil de 3 a 6 años adaptada en todos sus elementos. En este nivel hemos priorizado las siguientes competencias clave: "Competencia de Autonomía e Iniciativa personal", "Competencia en Comunicación Lingüística", "Competencia Digital", "Competencia Ciudadana" y "Competencia Matemática". Son alumnos y alumnas que tienen limitada su capacidad pero que comprenden instrucciones, órdenes básicas y cuestiones prácticas de la vida diaria, logrando algunos de ellos formular peticiones utilizando lenguaje oral, gestos para satisfacer sus propias necesidades, solicitar ayuda o informar de situaciones vividas o de hechos que captan su atención.

Cabe destacar que son capaces de participar en interacciones dirigidas individualizadas o en grupo y que se logra establecer con ellos una relación mediada por señales claras y simples y acompañada de abundantes reforzadores sobre todo de naturaleza informativa.

Dos casos durante este curso han seguido trabajando en la lectoescritura (con diferente grado de consecución) necesitando todos ellos de aportaciones de ayuda multisensorial, motriz y nuevas tecnologías (The Grid, AsTeRICS Grid). Así mismo, se avanza en el conocimiento de las nociones numéricas, espaciales y conceptos básicos.

Se continúa con el uso de Tablets y pantalla táctil dentro del aula como medio para facilitar el acceso al currículo; valorando estos recursos positivamente. Se consolida el uso de comunicadores, valorando diversas alternativas para conseguir una mayor funcionalidad.

Durante el presente curso se recuperan los desplazamientos autónomos de los alumnos que se vieron limitados, debido a la necesidad de control sobre las zonas comunes interiores durante la pandemia.

Manifestar la existencia de diferencias considerables en el desarrollo de hábitos de trabajo. En este nivel para facilitar el trabajo con el alumno que presenta graves crisis epilépticas, se sigue manteniendo el uso de un timbre inalámbrico que se acciona ante la necesidad de ayuda.

B) MUSICOTERAPIA:

Esta terapia se mantiene durante el presente curso. Está conducida por una profesional especializada en Musicoterapia que trabaja con el apoyo del tutor. Los alumnos y alumnas acuden en grupo aula, en sesiones de media hora semanales.

Los objetivos planteados en esta actividad han sido:

- Utilización y control del movimiento para la exploración de las capacidades sonoras de los instrumentos musicales.
- Estimular la comunicación y el desarrollo de diferentes canales de expresión independientemente de su modalidad (verbal, gestual, corporal, etc….) descubriendo las preferencias del alumno/a desde sus posibilidades.
- Disfrutar de la música participando en actividades conjuntas con otras personas.
- Localización y/o elección de instrumentos musicales
- Despertar el placer de escuchar, producir y familiarizarse con los sonidos.

C) TERAPIAS ALTERNATIVAS:

ACTIVIDADES ACUATICAS ADAPTADAS:

Se presenta como parte de las actividades programadas del curso, con una temporalización de cada 15 días los viernes con un total de 10 sesiones. La realización de la actividad se desarrolla en la piscina adaptada de la Fundación “Virgen del Pueyo”. Dicha actividad es realizada por profesionales de atención directa del centro.

Se destacan los siguientes objetivos:

- Tolerar y reaccionar a los cambios posturales en el medio acuático.
- Tolerar y reaccionar a los movimientos posibles en el medio acuático.
- Continuar con los movimientos empezados por el adulto en el agua.
- Relajarse a partir de determinadas posturas.
- Seguir instrucciones dadas por el adulto en el agua.

6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO:

6.1. CONSEJO ESCOLAR:

Se ha realizado una reunión del Consejo Escolar ordinaria por trimestre y dos de carácter extraordinario.

Los temas más relevantes fueron los siguientes:

- Aprobación de la Programación General Anual.
- Aprobación de la solicitud para realizar la salida a la Granja Escuela.
- Participación en Escuelas Promotoras de Salud y en el Plan de Consumo de Fruta en las escuelas.
- Aprobación de participación en el programa Exoesqueleto ATLAS 2023.
- Se informa de la Organización de un Concierto Benéfico de Gospel.
- Aprobación de la justificación de gastos de funcionamiento y del personal complementario del curso 21/22.
- Aprobación de la realización de la fiesta de fin de curso.
- Aprobación para solicitar la participación del centro en el Programa de Prácticas Escolares.
- Sustitución vacante de profesorado.
- Aprobación de la Memoria.
- Situación de las aulas del Centro Escolar para el curso 23/24.
- Aprobación del horario del Centro Escolar para el curso 23/24

Quedará pendiente de decidir, el siguiente punto:

- Aprobación de la solicitud de autorización para realizar actividades complementarias y servicios para el curso 2023/2024.

6.2. CLAUSTRO DE PROFESORAS Y PROFESORES:

Entre los puntos tratados:

- Se acuerda la distribución de niños y niñas en el aula, comedor, transporte y actividades de la vida diaria.
- Se establece el horario y distribución para la realización de la Programación General Anual.
- Se coordinan las funciones referentes a la orientación, tutoría, evaluación y promoción de los alumnos y alumnas.
- Se planifica y efectúa el seguimiento y se evalúa cualitativamente el proceso educativo del alumnado.
- Se revisa documentación, registros y protocolos para continuar con el cumplimiento de las exigencias del certificado de calidad.
- Se continúa con la aplicación del programa informático "ResiPlus" cuya función es controlar y registrar la asistencia del alumnado, actividades educativas y de la vida diaria, así como controles de enfermería, incidencias y como medio de comunicación entre los distintos profesionales de Fundación ASPACE.
- Se elabora el Plan de Formación del Profesorado en el propio centro.
- Se elabora y se aprueba el Plan Digital de Centro.
- Participación de los miembros del claustro en seminarios, conferencias y diferentes cursos que se incluyen en el Plan de Formación,
- Se establece grupos y horarios para la utilización del Aula Multisensorial.
- Se establecen grupos y sesiones para las actividades acuáticas adaptadas de piscina.
- Se establece el calendario de realización de musicoterapia.
- Se colabora en la propuesta para el desarrollo de un concierto benéfico de góspel.
- Puesta en común de los materiales utilizados para el trabajo diario del alumnado, su eficacia, ventajas e inconvenientes así como el posible aprovechamiento en otro grupo de alumnos y alumnas.
- Puesta en común de la metodología empleada en las distintas aulas y posibles aplicaciones en las demás.
- Se confeccionan listas de material.
- Se mantiene la comunicación con otras instituciones.
- Seguimiento de alumnado en prácticas de: Ciclo Formativo Grado Superior de Mediación Comunicativa; Master Universitario en dificultades del aprendizaje y trastornos de la comunicación en contextos socioeducativos y Master de Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana de la VIU.

Los temas y los acuerdos adoptados han sido satisfactorios.

7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE (ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA):

Cada alumno o alumna antes de incorporarse al centro es valorada por el equipo multiprofesional del mismo, viéndose la adecuación de las características del centro a las necesidades del alumno o alumna.Posteriormente se realiza una sesión clínica entre todos los profesionales que inciden en la educación (trabajador social, médico, fisioterapeuta, psicóloga, logopeda, tutora y cuidadora) con el fin de generalizar criterios de actuación en función de las distintas necesidades.

Para la aplicación de las programaciones establecidas en el aula, en muchos casos se necesita la colaboración de cuidadoras, fisioterapeutas, logopeda y resto de personal según las necesidades de cada alumno o alumna.

En coordinación con el equipo de rehabilitación, en el aula, a la vez que se realizan tareas educativas, los alumnos y alumnas están en posturas correctoras y en los casos necesarios se les colocan férulas posturales, bipedestadores, etc.

El área de Crecimiento en Armonía se trabaja conjuntamente con las cuidadoras del centro (control de esfínteres, hábitos de higiene, bienestar...) y se realiza el plan de cuidados de cada alumno o alumna.

En el área de Comunicación y Representación se trabaja en colaboración con la logopeda dependiendo de las necesidades de cada alumno o alumna (comunicación, pictos ARASAAC, estimulación orofacial, etc.). La logopeda elabora fichas de alimentación de cada uno de ellos.

En este curso, como en anteriores, se cuenta con el asesoramiento de una profesional de ONCE que acude al colegio (aulas concertadas y aula 0-3 años) varias veces al trimestre, para valorar a sus afiliados, hacer un seguimiento de su evolución y asesorar a los profesionales de atención directa. Una mediadora de FOAPS viene al centro escolar a tiempo parcial para atender inicialmente a dos alumnos diagnosticados como sordociegos pasando a atender a un único alumno a partir de enero.

La colaboración y puesta en común ha sido una constante a lo largo de todo el curso

Se han compartido pautas de intervención, materiales de elaboración propia, páginas de recursos, información sobre programas y comunicadores y, en general, todo aquello que se ha considerado de utilidad para el desarrollo del trabajo con los alumnos y alumnas.

La comunicación entre los distintos profesionales se complementa fuera del centro a través de llamadas, mensajes, correos electrónicos o videoconferencias.

Destacar la coordinación establecida con la residencia externa de una alumna, para todos los asuntos vinculados a la misma, pasando esta niña a residencia Fundación ASPACE en el mes de mayo.Mencionar la coordinación diaria y continua con la residencia de Fundación ASPACE Zaragoza para todo lo relativo a los alumnos asistentes a la misma.

Por todo ello se valora que la coordinación llevada a cabo entre todos los profesionales que componen el equipo multiprofesional ha sido positiva.Todos los temas de coordinación didáctica así como actuación directa e intercambio de experiencias en la actividad docente con el alumnado, son temas que quedan reflejados en el punto 6.2. Claustro de Profesores.

8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL:

Se establecen y mantienen canales de comunicación recíproca con las familias, tutores legales o personas responsables del alumno/a mediante:

- Reunión inicial de curso: Reunión informativa sobre los distintos aspectos de interés general.
- Reunión de padres, madres o tutores legales: A final de curso, se convoca a las familias a una entrevista individual donde el equipo de profesionales les informa del trabajo realizado con sus hijos/as.
- Cuaderno de incidencias: Es otra forma de comunicación con las familias, cuaderno que los alumnos/as llevan diariamente en la cartera.
- Comunicación telefónica: fluida y continúa por las características de nuestros alumnos.
- Comunicar y justificar al centro educativo las faltas de asistencia de su hijo/a.
- Consejo Escolar.

Se establece un horario de atención tutorial: El horario de tutorías se ha establecido en función de las demandas de las familias y de los profesionales. Se considera que el número de horas semanales dedicadas a la acción tutorial se considera suficientes.

Se fomenta la colaboración y participación de los padres y madres en el desarrollo de actividades educativas. Se destaca su participación en talleres, salidas escolares, fiestas y Consejo Escolar.

Se unifican criterios de actuación entre las familias y los profesionales enfocados a favorecer la educación de sus hijos/as.

Se desarrolla la responsabilidad de las familias en las normas del centro, así como su responsabilidad en las medidas higiénico- sanitarias, asistencia al centro, etc

Este curso todas las reuniones han sido presenciales.

9. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO:

En algunas ocasiones hay faltas de asistencia por razones de salud conllevando la no consecución de algunos objetivos en su totalidad. Este aspecto se traslada a la comisión de absentismo no considerándose como tal por razones de salud y estar justificadas estas ausencias. Este curso se han dado dos casos, ambos por motivos de salud y hospitalización derivada de ello. En uno de ellos la familia nos manda informe del equipo de paliativos del Hospital Miguel Servet aconsejando la no asistencia al colegio.

9.1. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA DE CENTRO:

Se han llevado a cabo las actuaciones favorecedoras de la convivencia y la aplicación de las Normas de Convivencia planteadas en el Plan con resultados positivos.

En el Colegio San Germán seguimos potenciado un ambiente de participación en el que todos los profesionales se respetan y en el que las pautas de convivencia se elaboran entre todos y todas consiguiendo así nuestro objetivo esencial que es lograr un clima de convivencia basado en el respeto, la comunicación abierta y la valoración de la diversidad. Todo miembro de la comunidad educativa debe sentirse acogido y seguro en el centro.

Como todos los años a principios de curso se realizó una reunión con las familias en la que se entregaron las normas para un mejor funcionamiento del centro, normas que por regla general, salvo algún recordatorio, cumplen todas las familias.

Con respecto a nuestros alumnos, tienen un desarrollo global gravemente afectado y generalmente necesitan apoyo permanente en todas las áreas del desarrollo, en la mayoría de los casos es imposible el seguimiento de unas normas. Por ello estableceremos unas normas básicas para aquellos alumnos o alumnas que con la adaptación necesaria y nuestra ayuda sean capaces de entender y de respetar, en la medida de lo posible, de esta forma los resultados han sido positivos.

Nuestro colegio es un centro pequeño y muy familiar y en el que, por las características y condiciones de salud de nuestros alumnos y alumnas, la comunicación con las familias es habitual y continua, lo que facilita la resolución de los problemas que puedan surgir.

Se presenta esta valoración en el Consejo escolar del 28 de juniode 2023 para su aprobación.

9.2. VALORACION DEL PLAN DE IGUALDAD:

Este curso se ha seguido implantado en nuestro centro el Plan de Igualdad.
En la primera evaluación de diagnóstico se constata que el centro educativo lleva a cabo una labor adecuada para desarrollar la educación en igualdad entre niños y niñas.

Podemos seguir afirmando que, las actitudes y valores hacia la Educación en Igualdad en nuestro centro educativo son adecuados y seguiremos trabajando en esta línea.

En la segunda evaluación de final de curso se constata que las medidas, actuaciones y actividades específicas del plan se han llevado acabo integradas en cada una las adaptaciones curriculares individualizadas que se llevan a cabo y siempre con un carácter transversal y en relación al resto de actividades del aprendizaje de las diferentes áreas, así como en nuestra relación interpersonal diaria, consiguiendo así los objetivos planteados.

El Plan de igualdad ha sido consensuado con toda comunidad educativa y las acciones llevadas a cabo este curso se han centrado en:

- Seguir con la adecuación de documentación y cartelería, tanto interna como la enviada a las familias e instituciones.
- Seguimiento del Plan de Igualdad por la comunidad educativa.
- Diagnóstico y aplicación de las medidas actuaciones específicas planteadas en el Plan de Igualdad, así como las actividades específicas.
- Actividades específicas: juegos de otoño, juegos figura cuerpo humano, día "Del Pilar", elaboración lazos morados del día internacional contra la violencia de género, juegos coeducativos, día de la Paz juegos de profesiones y taller de desarrollo de capacidades. En todas ellas han participado la totalidad de alumnos y alumnas destacando en su desarrollo la importancia de la igualdad ante la diversidad.
- Seguimiento por parte del Observatorio de Igualdad del Plan de Igualdad. Este evalúa como positivo la aplicación del Plan de Igualdad por los resultados obtenidos de la evaluación y seguimiento de los alumnos, actividades, materiales y recursos reflejados en los informes de fin de curso.Se presenta esta valoración para su aprobación en el Consejo Escolar del 28 de junio de 2023.

Toda la comunidad educativa hemos puesto en práctica una educación en valores previniendo así la desigualdad y violencia de género a la vez que promovemos el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas para superar las limitaciones impuestas por el género.

9.3. ACTUALIZACIONES REGLAMENTO RÉGIMEN INTERNO:

En el colegio San Germán es de aplicación el Reglamento de Régimen Interno de la Fundación ASPACE Zaragoza, a la cual pertenecemos. No ha habido actualización del RRI, pero está en proceso.

10. ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL CENTRO:

En algunas ocasiones hay faltas de asistencia por razones de salud conllevando la no consecución de algunos objetivos en su totalidad. Este aspecto se traslada a la comisión de absentismo no considerándose como tal por razones de salud y estar justificadas estas ausencias. Este curso se han dado dos casos, ambos por motivos de salud y hospitalización derivada de ello. En uno de ellos la familia nos manda informe del equipo de paliativos del Hospital Miguel Servet aconsejando la no asistencia al colegio.

11. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE LLEVA A CABO EL CENTRO:

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD:

El centro continúa en la Red de Escuelas Promotoras de Salud valorando muy positivamente su participación en la misma.

Este cursose recupera el desarrollo del programa "Mójate por tú salud" con su actividad de piscina. Se continúa con el trabajo desarrollado dentro de los programas "A comer", "Agüita rica" y "Cuídate, Cuídame".

12. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Con respecto a las distintas actividades complementarias desarrolladas se destacan:

PRIMER TRIMESTRE:

- Excursión a la Feria de Muestras.
- Fiesta del Pilar.
- Fiesta de Halloween.
- Jornada de Convivencia en la Función de Navidad del Colegio, en la que participó la totalidad de los niños y niñas y sus familias.
- Como todos los años, los chicos y chicas del colegio Escolapios amenizan la fiesta con villancicos, actuaciones y regalos.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Fiesta de Carnaval y jueves lardero: Fiesta de disfraces.
- Salida al teatro Centro Cívico San José "Ni y Mu van al teatro".
- Concierto de música adaptado para alumnos y alumnas de E.E en el conservatorio de música.

TERCER TRIMESTRE:

- Fiesta de "San Germán" en el Centro con grupo de animación en la que participó la totalidad del alumnado del centro escolar y sus familiares, así como la totalidad del centro de día de la Fundación Aspace Zaragoza.

- Excursión a la granja escuela de Movera.
- Excursión Invernadero Verdecora.
- Fiesta Primavera Módulo A

De todas las actividades propuestas en la programación de principio de curso se han realizado con éxito las que se indican con anterioridad.

La participación de nuestros alumnos y alumnas ha sido adecuada, sólo faltando a las mismas por cuestiones de salud.

13. VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Respecto al servicio de comedor mencionar que ha funcionado con normalidad sin ningún tipo de incidencia que destacar.

Con relación al servicio de transporte, debemos señalar los problemas encontrados por la limitación de plazas existentes implicando esta situación no haber podido ofrecer, en algunas ocasiones, este servicio a nuevas incorporaciones.

14. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO:

VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN CON OTRAS ENTIDADES:

Durante este curso se han realizado coordinaciones de trabajo con diversas Entidades:

- **ONCE:** Se cuenta con una maestra de ONCE que asiste al centro como asesoramiento y valoración al aula 0-3 y aula de Educación Infantil con aquellos alumnos afiliados.
- **FOAPS:** Coordinación con la mediadora de FOAPS que atiende a tiempo parcial a losalumnos diagnosticados como sordociegos matriculados en un aula de EBO.
- Reuniones convocadas con la Unidad Técnica de Absentismo Escolar.
- Reuniones y coordinación con el Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana y con el Equipo Especializado de Orientación Educativa de discapacidad física: motora y orgánica.
- Confederación ASPACE: La plataforma CREA es un centro de recursos online para todos los equipos de profesionales del Movimiento ASPACE. A través de esta plataforma las distintas entidades y fundaciones compartimos recursos e información, nos coordinamos para trabajar en equipo y mejoramos de forma conjunta la atención de nuestros alumnos y sus familias. El centro participa a través del grupo de trabajo: “Talento ASPACE, Federación ASPACE Aragón. Atención Temprana”.
- Coordinación y comunicación fluida con la Residencia Educación y Atención Especial María-Soriano en la que residía una de nuestras alumnas.

15. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN LLEVADO A CABO EN EL CENTRO:

VALORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Centro CPRI-EE SAN GERMÁN **Año** 2022-23

Código de centro	50008915	**NIF de centro**	G99298846
Email	sangermanaspace@gmail.com	**Código postal**	50020
Teléfono	976516522	**Fax**	976730238
Domicilio	CTRA. DE HUESCA, S/N		
Localidad	ZARAGOZA	**Provincia**	ZARAGOZA
Horario del centro	10:00 - 12:00: Lectivo. 12:00 - 12:30: Recreo. 12:30 - 13:00: Lectivo. 13:00 - 14:00: Comedor. 15:30 - 17:30: Lectivo.		
Horario del cofo			

Necesidades formativas

- Necesidad de mejorar el nivel de competencia digital docente.
- Necesidad de aprender a manejar hardware y software específico que favorezca el acceso al curriculo y que permita el uso de sistemas de comunicación alternativa.
- Necesidad de aprender y perfeccionar técnicas, programas, metodologías...; que ayuden a responder a las necesidades especificas de nuestros alumnos y alumnas.
- Necesidad de profundizar en el conocimiento de los distintos elementos de la nueva legislación vigente: LOMLOE y Decretos.

Objetivos

- Desarrollar acciones formativas que nos garanticen servicios de calidad en nuestra labor docente.
- Mejorar y afianzar el uso de las TIC en nuestra práctica diaria.
- Consesuar modelos, metodologías y pautas de trabajo en nuestra atención directa.
- Conocer y reflexionar sobre temas e informaciones de nuestro interes en el trabajo diario, programas, conocimientos, tecnologias...

Programas en los que participa

Valoración asesoría de 0 a 10

9

Valoración

Este curso se han retomado las acciones formativas presenciales del profesorado, acudiendo a diferentes seminarios, jornadas y congresos, así como la realización de cursos de Aularagón. Cada componente del claustro ha realizado al menos una accion formativa y todas han repercutido directamente en la practica docente diaria, por lo que lo valoramos positivamente.

Propuestas de mejora

Como propuestas de mejora proponemos:

- Continuar con la formación en nuevas tecnologías y certificación del nivel de Competencia Digital del profesorado.
- Retomar y aumentar la colaboración y puestas en común con profesionales de otros CEE.
- Seguir las directrices marcadas en el Plan Digital de Centro.

Actividades de este Plan de Formación

Id - Título	Estado	Modalidad	Horas coordi-	Horas no	Horas presen

Actividades de otros Planes de Formación donde ha participado profesorado del claustro

Id - Título	Estado	Modalidad	Horas coordi-	Horas no	Horas presen-
11168 - XIV Jornada de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud: acción climática y salud en la escuela	Para certificar	JORNADAS	8:0	0:0	8:0
11235 - ACTUACIÓN DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO ANTE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA VIOLENCIA SEXUAL	Certificada	CURSO	0:0	0:0	10:0
10255 - ARASAAC: Comunicador dinámico AsTeRICS Grid	Certificada	JORNADAS	3:0	0:0	3:0

Otras actividades no gestionadas en Doceo donde ha participado profesorado del claustro

Título	Entidad organizadora	Modalidad	Horas no	Horas presen-
ARASAAC	Aularagón	Online	0:0	40:0
CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN TEA	Atades	Congreso	0:0	9:0
COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Nivel A1: Conocimiento y sensibilización	Aularagón	Online	0:0	40:0
Coordinador de Bienestar en Centros Educativos	FIT	Online	0:0	60:0
Grupo de Trabajo: Atención Temprana	Confederación ASPACE	Grupo de Trabajo	0:0	10:0
I JORNADA: DISFAGIA OROFARÍNGEA A LO LARGO DE LA VIDA	Hospital Santa Creu i Sant Pau de Barcelona	Jornadas	0:0	12:0
II Jornadas Asociación para el Desarrollo de Basale Stimulation	Asociación para el desarrollo de la Basale Stimulation	Jornadas	0:0	12:0
Nivel B2 de CDD para Educación Especial	Aularagón	Online	0:0	70:0
Primeros Auxilios, Soporte Vital Básico y uso de Desfibriladores	Presencial	Iberocardio	0:0	8:0

16. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO:

1. Valorar continuar con las Terapias Alternativas y actividades complementarias.
2. Seguir con la formación permanente de los profesionales.
3. Reestructuración de las aulas.
4. Crear y revisar las adaptaciones curriculares individualizadas.
5. Revisar el Proyecto Curricular de Centro.
6. Revisar los criterios de evaluación para el expediente académico de los alumnos.
7. Revisar y adecuar el material para el próximo curso.
8. Seguir con el uso de las nuevas tecnologías en el aula (AsTeRICS Grid,Tablet, ,Tobii,)
9. Programar las actividades complementarias.
10. Revisar la documentación, registros y protocolos para el certificado de calidad.
11. Promocionar los servicios que ofrece Fundación ASPACE a los niños/as 0-3 años.
12. Dar respuesta a las necesidades de las familias del centro escolar.
13. Participar en distintos programas de prácticas.
14. Participar en el “Plan de consumo de fruta en las escuelas” y en el “Programa de Escuelas Promotoras de Salud”.
15. Continuar la adaptación de toda la documentación a la normativa LOMLOE.

17. VALORACIÓN GENERAL DEL CURSO:

En la primera, segunda y tercera evaluación, vemos que la distribución y secuencia de los contenidos, objetivos y el proceso educativo del alumnado, ha sido correcta. Todas las competencias se han trabajado en las diferentes áreas y actividades, aunque se haya priorizado algunas, dependiendo el nivel y el área trabajada.

El alto grado de afectación de la mayoría del alumnado supone una atención extremadamente específica e individualizada por lo que algunos objetivos se convierten en permanentes por estar relacionados con su bienestar y estado de salud. En algunas ocasiones hay faltas de asistencia por razones de salud conllevando la no consecución de algunos objetivos en su totalidad. Este aspecto se traslada a la comisión de absentismo no considerándose como tal por razones de salud y estar justificadas estas ausencias. Este curso se han dado dos casos, ambos por motivos de salud y hospitalización derivada de ello. En uno de ellos la familia nos manda informe del equipo de paliativos del Hospital Miguel Servet aconsejando la no asistencia al colegio.

Las necesidades relacionadas con la salud y el bienestar se consideran un aspecto básico a trabajar en nuestro entorno educativo ya que van a condicionar el desarrollo general del niño/a y la adquisición de los distintos objetivos. Como Escuela Promotora de Salud, durante este curso se han seguido desarrollando diversasactuaciones encaminadas a la consecución de algunos objetivos generales.

La información de cada uno de los alumnos/as se refleja en un informe individual elaborado por cada profesional, que queda archivado en el expediente del alumno/a. Dichos informes reflejan el grado de consecución de los objetivos planteados en la programación de cada alumno/a así como de las adaptaciones realizadas. Se realizan entrevistas individuales presenciales de final de curso teniendo una aceptación media entre las familias.

También se valora como muy positivo la participación de las familias en el centro a través del Consejo Escolar. Las representantes del Consejo Escolar han estado en contacto continuo con la Directora del Centro y con el resto de padres y madres.

18. MEMORIA DE LOGOPEDIA CURSO 2022-2023:

Durante este curso se ha dado tratamiento directo de Logopedia a un total de 23+ 3 alumnos y alumnas del centro San Germán, 23 pertenecientes a las 4 aulas de EBO y Educación Infantil y 3 al aula de 0-3 años.
Este curso ha sido muy atípico en cuanto a incorporación y asistencia del alumnado: dos de ellos no han asistido el último trimestre por enfermedad, una alumna falleció en diciembre, dos incorporaciones en diciembre y una en enero.

El horario de este curso de 10h-17,30h, incluyendo la hora del comedor escolar que se realiza de 13h a 14h. La logopeda ha estado a jornada completa y dedicación exclusiva para el Centro Escolar y aula de 0-3 años. El horario de logopedia ha sido muy ajustado y escaso de tiempo. El tratamiento es individualizado en el aula de logopedia, en la mayor parte de los casos, pero, también se ha intervenido en otros momentos como son la hora de comer (deglución, elección de alternativas, control zona oral…), intervención conjunta en el aula de 0-3 años y en uso de tecnología de apoyo a la comunicación en aulas. He tenido que modificar el horario en tres ocasiones dadas las incorporaciones más tardías.

El trabajo desarrollado en Logopedia ha seguido las directrices marcadas en la Programación General.

Dadas las características de nuestros alumnos y alumnas los **contenidos principales de trabajo** han sido:

- Búsqueda e instauración de consignas de estructuración espacio-temporal, de anticipadores de actividad y comprensión de situaciones con alumnos/as con ceguera y sordo- ceguera.
- Los Sistemas Alternativos de Comunicación y el uso de Tecnologías de Apoyo.
- Búsqueda de formas de señalización.
- Terapia Miofuncional en alimentación y desarrollo de la motricidad orofacial.
- Trabajo específico en alimentación y abordaje de la Disfagia Orofaríngea en gabinete de Logopedia y otros momentos precisos: hora de comedor, almuerzos e ingesta de líquidos. Coordinación con familias y con la unidad de Disfagia Pediátrica del H.I.” Miguel Servet”
- Lectoescritura.
- Lenguaje oral.
- Información, asesoramiento y contacto con familias, especialmente en las primeras edades y nuevas incorporaciones.

Los objetivos de trabajo, han sido los siguientes

- Establecer la contingencia causa-efecto
- Crear intención de comunicarse.
- Estimulación orofacial e inhibición de reflejos.
- Fomentar emisiones orales.
- Mejorar las praxias bucofonatorias y obtener la articulación de nuevos sonidos.

- Desarrollar el lenguaje oral, tanto comprensivo como expresivo.
- Reforzar habilidades de lectoescritura.
- Mejorar la expresión por medio de la mímica facial y la entonación de la voz.
- Adquirir y desarrollar la capacidad de soplo
- Desarrollar la capacidad respiratoria, la coordinación de espiración con fonación.
- Aumentar la intensidad de emisión, y la longitud de la misma manteniendo un adecuado patrón respiratorio
- Desarrollar el sentido del tacto como modo de exploración y conocimiento asociándolo a la comprensión verbal de vocabulario de objetos básicos y consignas sencillas.
- Reconocer y discriminar auditivamente palabras y sonidos.
- Desarrollar la capacidad de comprensión de estímulos auditivos por medio de música, vibraciones, sonidos y exploración táctil.
- Desarrollar la comprensión y expresión por medio de Sistemas Alternativos de Comunicación: fotos, gestos, pictogramas (ARASAAC)
- Utilizar conmutadores para facilitar el acceso al ordenador y para trabajar la causa-efecto.
- Entrenar con Tobii ratón de mirada para causa-efecto y a nivel básico de elección de opciones
- Usar las tablets como acceso al currículo y como Sistema Aumentativo/Alternativo de Comunicación.
- Elaborar nuevas cuadrículas de comunicación en comunicadores y apps con salida de voz, “Asterics Grid.”.
- Determinar y entrenar el modo más adecuado de señalización y acceso a las tablets.
- Iniciar y afianzar la estructura de la frase simple (S-V-C) evitando la palabra-frase en lenguaje oral y/o pictográfico.
- Desarrollar la capacidad de interpretar frases sencillas, cuentos, canciones… en pictogramas (S.P.C., ARASAAC…)
- Trabajar patrones de alimentación: postura corporal, posicionamiento, pasividad-actividad ante la toma del alimento, deglución de líquidos, pasar progresivamente a alimentos con texturas más sólidas y normalizadas, masticación.
- Valorar, prevenir y tratar la Disfagia Orofaríngea.
- Elaborar y actualizar las Fichas Individuales de Alimentación.
- Coordinación entre profesionales
- Información a familias, entrevistas con padres y madres.
- Búsqueda de nuevos programas y materiales.
- Formación continua.
- Elaborar informes para diferentes valoraciones según demanda de centros, entidades y familias.
- Colaborar con entidades externas en formación e información a alumnos y alumnas visitantes y /o de prácticas en el centro y otros profesionales que así lo demanden.

VALORACIÓN DEL CURSO.

Hemos continuado trabajando con mascarilla más de la mitad del curso, es complicado el trabajar así cuando los alumnos y alumnas precisan de ver el movimiento de la boca para los modelos de lenguaje oral y puntos de articulación de los sonidos, así como lo importante que resulta para ellos y ellas la expresión y mímica facial.

Aspectos más destacables a lo largo de este curso:

- **"ASTERICS GRID"**: Conocimiento y puesta en funcionamiento de este software de ARASAAC, nuevo desde septiembre de este curso. Elaboración de cuadrículas específicas para cada alumno que lo precisa.
  En el caso de un alumno que utilizaba "GRID 2" para comunicarse, se ha sustituido por Asterics Grid, elaborando un comunicador muy amplio adecuado a sus necesidades. Muy positivo en un principio, además de su gratuidad tiene muchas ventajas, como la actualización inmediata online, pero últimamente hemos observado desfases en Android y de cara al próximo curso valoraremos si continuar con este programa en concreto con este alumno.
  Otros dos alumnos más utilizan Asterics Grid y resulta apropiado para su manejo y sus necesidades. Una alumna está también en inicio con una cuadrícula pequeña y muy específica.
  En otro caso se ha iniciado Asterics Grid con ratón Tobii
- Ampliaciones y modificaciones de los libros de comunicación por medio de pictogramas removibles. Creación de un libro para un alumno a modo de anticipación.
- Intercambios de mensajes entre el colegio y casa por medio de frases impresas con Araword, igualmente motivador para ambas partes.
- Aumento por el interés en la expresión oral en varios alumnos que han incrementado sus producciones consiguiendo decir varias palabras y/o aproximaciones orales a las mismas.
- Avances en la comprensión del lenguaje oral y pictográfico.
- Avances en la expresión por medio de pictogramas, comunicadores sencillos, y comunicadores más complejos en tablets .
- Mucho tiempo invertido en volver a instalar y conseguir que funcionaran los Tobii tras cambio de ordenador.
- Poner en funcionamiento equipo ordenador portátil y Tobii Eyetracker 4C que trajo un nuevo alumno. Descargar drivers para que funcionasen, Asterics Grid y Grid 2. Hacer pruebas para determinar habilidades.

- **Alimentación y Disfagia Orofaríngea.**

  Hemos llevado un control diario de la comida, especialmente la texturizada, en comunicación continua con cocina para ir mejorando y avanzando en la consecución de las texturas más adecuadas.

  A lo largo del curso se ha observado ya un avance importante en cuanto a la textura ideal obtenida por las cocineras con las texturizadoras y batidoras.

  La hidratación y especialmente con alumnos de nueva incorporación ha supuesto un reto que hemos ido superando. Hemos conseguido aumentar la ingesta de líquidos, la mayoría espesados y recurriendo y probando los métodos más eficaces y que aportaran la mayor seguridad a la hora de la ingesta: abandonar biberones y botellas, usar el vaso o cuchara, pasar al uso de espesantes, aportar sabores al agua (triunfo del Bolero Coca-cola) y sobre todo asesorar e intercambiar información con las familias sobre la importancia del control postural y del uso de espesantes.

  Una alumna ha experimentado mejoría tras la colocación de sonda gástrica ya que la alimentación resultaba muy costosa; ha reducido la cantidad de flemas y reflujo.

  Con otros dos alumnos que presentan bastantes problemas de mucosidad y riesgos de aspiraciones también estamos haciendo un seguimiento y control de su situación, contemplando todas las variables, vigilando saturaciones con el pulsioxímetro en las comidas… en contacto con las familias y revisiones y control de VFC por parte de la unidad de Disfagia Pediátrica del Hospital.

  En el caso de un alumno que ha presentado problemas de salud también ha supuesto un retroceso en sus hábitos alimenticios y la tolerancia a la alimentación en ocasiones.

  Continúa la tarea de **asesoramiento a los profesionales sobre las técnicas de alimentación y deglución** más adecuadas, así como de posicionar correctamente a los alumnos cuando están comiendo o bebiendo, aspecto muy importante dado el grado de afectación de muchos de nuestros alumnos, las dificultades de deglución y los problemas respiratorios (y en algún caso de crisis epilépticas) que presentan.

Formación:

- PREVENCION EN EL ENTORNO LABORAL. 1 HORA DURACIÓN.28 de Septiembre. Fundación Aspace ZARAGOZA. Presencial.
- SEMINARIO WEBINAR: EVALUACIÓN NEUROPSICOLOGICA EN EL NIÑO Y EL ADULTO. DURACIÓN: 45 MIN. GIUNTIEOS. 28 Octubre.
- ARASAAC " COMUNICADOR DINÁMICO ASTERICS GRID" …Doceo. 7 nov 2022. de 17,30h a 20,30h. 3h presencial on line
- Congreso "CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN TEA", en la sede institucional del Grupo San Valero, Zaragoza,el 17 de febrero, de 9.30h a 18,45h. ON-LINE
- ARASAAC. Aularagón, duración: 40 horas. abril y mayo de 2023
- I JORNADA "DISFAGIA OROFARÍNGEA A LO LARGO DE LA VIDA" días 27 y 28 de mayo . Hospital Santa Creu i Sant Pau de Barcelona. Duración: 12,5 horas.
- "GRID 3" organizado por Colegio Logopedas de la Comunidad de Madrid. 6 de junio, on line. 2 horas de duración.

Recursos materiales:

Hemos contado con los recursos y materiales de tecnología de apoyo habituales. A destacar el contar con nuevas y pequeñas tabletas Android y una torre nueva para el PC de logopedia. Ha habido que configurara de nuevo todos los programas, solicitar de nuevo renovación de alguna licencia electrónica, y descargar drivers de ratones de mirada y ponerlos de nuevo en funcionamiento, tarea nada sencilla.
Se ha dotado a algunas familias de recursos para trabajar con sus hijos en casa, tales como pictogramas, cuadernos de comunicación removibles, agendas con pictogramas, apps de comunicación alternativa como "Asterics Grid"

Coordinación con el resto de los profesionales:

Se han realizado reuniones puntualmente cuando ha sido necesario, tanto a nivel interno como con profesionales externos a nuestro centro

- Coordinación con los profesores para programar acciones conjuntas y puesta en común del trabajo realizado.
- De igual modo se llevan a cabo reuniones con las familias y contacto, asesoramiento e intercambio de información siempre que ha sido necesario. Las tutorías de evaluación de fin de curso se han hecho de modo presencial. Ha habido más demanda. A lo largo del curso se ha establecido comunicación con las familias vía teléfono, WhatsApp y también al traer o llevarse a sus hijos/as e incluso en reuniones presenciales solicitadas por ambas partes.

Relaciones con otros centros e instituciones.

Se han mantenido diferentes contactos, algunos de los cuales ya constan en la memoria presentada por el claustro de profesores. Cito aquí las específicas de este Servicio de Logopedia:

- 29/09/2022 Acompañamiento de una alumna (junto con sus padres) a Consulta de Gastroenterología en el Hospital Infantil "Miguel Servet", Revisión y Control. Nueva cita de revisión para dentro de unos seis meses.
- Coordinación con la logopeda de la Unidad de Disfagia Pediátrica del Hospital Miguel Servet, vía whatsapp, en tres ocasiones .

Otro tipo de actividades y colaboraciones.
Las ya descritas en la memoria presentada por el claustro de profesores.

Se ha llevado a cabo **la tutoría** de una alumna de prácticas que ha realizado un MASTER UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS. Duración de las prácticas: 120h
Universidad Internacional de Valencia. **VIU** .Realizó sus horas prácticas tanto en las aulas como en el despacho de Logopedia.

19. MEMORIA ÁREA DE FISIOTERAPIA CURSO 22-23:

El equipo de fisioterapia valora la situación psicomotriz y elabora una serie de objetivos y tratamiento del alumno/a con discapacidad. Su objetivo es conseguir el máximo grado de capacidad funcional e independencia personal y social del niño/a. Ayuda y asesora a los padres en cuanto a las ayudas técnicas y pautas de tratamiento que necesiten sus hijos/as.

Justificación

Los alumnos del colegio San Germán son pluridefi cientes y presentan graves dificultades motrices que les impiden en muchas ocasiones desenvolverse en su entorno.

Por ello, la actuación primordial en el campo de la fisioterapia, es mediante un trabajo individualizado enfocado al desarrollo evolutivo de cada niño/a conseguir la mayor normalizaciónmotriz posible para la realización de las actividades de la vida diaria y evitarles o minimizar complicaciones ortopédicas.

Objetivos:

- Reducción de la motricidad patológica.
- Adquisición de hitos neuromotrices.
- Estimulación de las funciones motrices recuperables.
- Control ortésico de las deformidades.
- Entrenamiento de las funciones sustitutorias.
- Ayudas técnicas a funciones útiles.
- Sustitución de funciones dañadas mediante ayudas técnicas.
- Ayudas técnicas a las actividades de la vida diaria dentro de sus limitaciones.

Tratamientos específicos:

En el tratamiento de fisioterapia se elaboran unos objetivos individuales según las características de cada alumno/a pero en general están encaminados a disminuir la actividad motriz patológica, adquisición de logros neuromotrices, estimulación de funciones motrices recuperables y corrección o prevención de deformidades.

- Realización de actividades psicomotoras con el fin de mejorar la coordinación de movimientos de las extremidades, mejorar el esquema corporal, mejorar el área perceptiva motriz y relajación.
- Ejercicios que sirvan para flexibilizar columna, evitar posturas habituales incorrectas y perjudiciales, potenciar musculatura abdominal y paravertebral y mejorar la marcha.
- Actividades de higiene y control postural, mediante las técnicas de relajación, potenciación y posturas correctoras.
- Utilización de ortesis, dispositivos y aparatos que ayudan a realizar una función específica. Adaptación de espacios para mejorar la movilidad y el desplazamiento.
- Realización de lechos en escayola y gomaespuma para el control postural en los distintos decúbitos, sedestación y bipedestación.

Actividades:

A. Valoración del diagnóstico:

De alumnos/as nuevos: que soliciten alta en nuestro centro.
De los alumnos/as de nuestro centro: a principio de curso para revalorar su situación y ver sus necesidades y en aquellas situaciones puntuales que lo requieran.

Se han valorado individualmente todos los alumnos/as del colegio San Germán a principio de curso para ver la situación del momento y plantear estrategias de tratamiento. Además se ha hecho una valoración a mitad de curso, al final y en todas aquellas situaciones puntuales en que lo han precisado.		
Indicador: Número de alumnos/as valorados		**Valoración (%)**
$\frac{Alumnos/as\ \ valorados}{Alumnos\ de\ CEE.San\ German} x100$		
Alumnos/as valorados	24	**100%**
Alumnos/as de CEE. San Germán	24	

B. Programación:

Elaboración de objetivos individuales de Fisioterapia.
Programación del gimnasio (horarios).
Registro de asistencia a fisioterapia.
Colocación de férulas, bipedestadores, andadores, moldes.

Se han elaborado objetivos generales del área de Fisioterapia y objetivos individuales de cada uno de los alumnos/as del colegio San Germán en las distintas actividades		
Indicador: Programas de Desarrollo Personal elaborados		**Valoración (%)**
$\frac{Alumnos/as\ \ con\ PDP\ elaborado\ (área\ de\ fisioterapia)}{Alumnos/as\ de\ CEE.San\ German\ (susceptibles\ de\ intervención\ fisoterápica)} x100$		
Alumnos/as con PDP elaborado	21	**100%**
Alumnos/as de CEE. San Germán-Fisioterapia	21	

Se ha realizado el calendario de programación de gimnasios de Fisioterapia y los registros de asistencia a cada una de las actividades y colocación de férulas, bipedestadores, andadores, moldes.		
Indicador: Calendarios individuales de fisioterapia elaborados		**Valoración (%)**
$\frac{Alumnos/as\ con\ Calendario\ de\ fisioterapia\ elaborado}{Alumnos/as\ de\ CEE.San\ German\ (susceptibles\ de\ intervención\ fisoterápica)} x100$		
Calendarios individuales de Fisioterapia	21	**100%**
Alumnos /as de CEE. San Germán-Fisioterapia	21	

C. Información:

Entrevistas con los padres o familiares que lo soliciten durante el curso.
Entrevistas a final de curso con los padres o familiares que lo soliciten.
Realización de informes de todos los alumnos atendidos en fisioterapia a lo largo del curso, de los alumnos/as que por distintos motivos lo soliciten, de las instituciones y realización de memorias anuales para Educación y ONCE.

Se han realizado entrevistas individuales con padres o tutores (casi todas por teleconferencia o teléfono) y una presencial a final de curso.,		
Indicador: Entrevistas realizadas		**Valoración (%)**
$\frac{Entrevistas\ fisioterapeuta - familia/tutor\ realizadas}{Entrevistas\ fisioterapia - familia/tutor\ solicitadas} x100$		
Entrevistas realizadas	86	**100%**
Entrevistas solicitadas	86	

Realización de informes a petición de tutores u otras entidades		
Indicador: Informes elaborados		**Valoración (%)**
$\frac{Informes\ de\ PDP\ o\ PP\ elaborados}{Informes\ de\ PDP\ o\ PP\ solicitados} x100$		
Informes de PDP o PP elaborados	20	**100%**
Informes de PDP o PP solicitados	20	

Realización de informes para petición de material ortoprotésico en todas aquellas ocasiones en que ha sido preciso para nueva prescripción o renovación del mismo.		
Indicador: Informes ortoprotésicos elaborados		**Valoración (%)**
$\frac{Informes\ de\ material\ ortoprotésico\ elaborados}{Informes\ de\ material\ ortoprotésico\ solicitados} x100$		
Informes ortoprotésicos elaborados	14	**100%**
Informes ortoprotésicos solicitados	14	

D. Control Postural:

Realización de moldes de escayola y de gomaespuma.
Control del material ortoprotésico de los alumnos/as y valorar sus modificaciones.

Realización de asientos posturales de sedestación, carga o decúbito a alumnos/as de nuestro centro, en escayola o espuma. Realización de moldes de carga en escayola y distintos moldes en goma espuma. Control de todo el material ortoprotésico que utilizan los alumnos/as, además del material adaptado y ayudas técnicas.		
Indicador: Asientos realizados		**Valoración (%)**
$\frac{Asientos\ posturales\ realizados}{Necesidad\ de\ asiento\ detectada\ por\ el\ equipo} x100$		
Asientos realizadas	2	**100%**
Necesidad de asiento detectada	2	

Realización de moldes de carga en escayola y distintos moldes en goma espuma.		
Indicador: Moldes realizados		**Valoración (%)**
$\frac{Moldes\ posturales\ realizados}{Necesidad\ de\ moldes\ detectada\ por\ el\ equipo} x100$		
Moldes realizados	3	**100%**
Necesidad de moldes detectada	3	

Control de todo el material ortoprotésico que utilizan los alumnos/as, además del material adaptado y ayudas técnicas que utilizan en el centro.		
Indicador: Controles realizados		**Valoración (%)**
$\frac{Controles\ realizados}{Controles\ programados - solicitados} x100$		
Controles realizados	282	**100%**
Controles programados-solicitados	282	

E. Materiales:

Compra de material para moldes.
Solicitud de la necesidad de compra o renovación de materiales del gimnasio o de aquellos necesarios para distintas actividades de los alumnos/as en fisioterapia.
Solicitud de compra o renovación de ayudas técnicas.
Solicitud de compra o renovación de mobiliario que facilite las actividades y complemente el control postural.

F. Coordinación con otros profesionales:

Del propio centro, de otras instituciones, con médicos rehabilitadores y con ortopedias.

Reuniones multidisciplinares: se valoran de forma individual alumnos/as de nuestro centro, donde han participado todos los profesionales que intervienen en su manejo y donde se han tomado decisiones sobre los objetivos establecidos y forma de actuar de todo el equipo multidisciplinar.		
Indicador: Reuniones multidisciplinares realizadas		**Valoración (%)**
$\frac{Reuniones\ multidisciplinares\ realizadas}{Reuniones\ multidisciplinares\ convocadas} x100$		
Reuniones multidisciplinares realizadas	12	**100%**
Reuniones multidisciplinares convocadas	12	

Talleres y reuniones de fisioterapia un día a la semana.		
Indicador: Reuniones de fisioterapia realizadas		**Valoración (%)**
$\frac{Talleres - reuniones\ realizadas}{Talleres - reuniones\ programas} x100$		
Talleres-Reuniones realizadas	37	**100%**
Talleres-Reuniones programas	37	

G. Formación:

Asistencia a cursos y congresos sobre Parálisis Cerebral o Patologías Afines. Visita a aquellos centros que puedan aportar datos útiles para la mejora de la atención de nuestros alumnos/as.

CURSOS REALIZADOS
- Fisioterapia en atención temprana - Fisioterapia respiratoria pediátrica

H. Organización:

El equipo de fisioterapia se encarga de realizar las actividades mencionadas anteriormente siguiendo la siguiente metodología:

1. **Valoración del diagnóstico**
2. **Programación**: descripción de los objetivos generales e individuales de cada alumno/a. Los fisioterapeutas trabajan diariamente el área motora para la consecución de dichos objetivos. Realización de los horarios del gimnasio a lo largo del curso en período lectivo. Realización de registros de asistencia a fisioterapia y de colocación de férulas y moldes.
3. **Información:** Realización de entrevistas con padres o familiares que lo soliciten. Realización de informes y memorias.
4. **Control Postural**: realización de moldes en escayola y en gomaespuma de aquellos alumnos/as que puedan beneficiarse de ello. Revisión de las necesidades individuales y valoración de las prescripciones y modificaciones cuando sea necesario. Asesoramiento al resto de profesionales en las distintas actividades a lo largo del día, de aquellas posturas o posicionamientos más adecuados para facilitar la actividad y evitar situaciones de riesgo como posturas viciosas (que deriven en deformaciones) o úlceras por decúbito.
5. **Materiales:** Compra de vendas de escayola, planchas de gomaespuma, protectores y herramientas necesarias para la realización de moldes. Valoración de compra o renovación de ayudas técnicas y de mobiliario necesario, suministrando distribuidores adecuados.
6. **Formación:** Asistencia a cursos.

I. Coordinación con otros profesionales:

A través de reuniones cuando se considera necesario con la participación de todos los profesionales implicados en el alumno/a que se trate y en las que se ponen en común los objetivos individuales propuestos para cada niño/a y las actividades que se realizan. Se valoran las distintas circunstancias que van ocurriendo a lo largo del curso para así analizarlas e intentar dar soluciones.

J. Servicio de Fisioterapia:

Es el servicio encargado de ejecutar los tratamientos de fisioterapia mediante las sesiones que se programen para cada alumno/a que lo necesite, con la finalidad de promover, mantener y/o restituir la mayor capacidad funcional para la vida autónoma.

Los objetivos generales y específicos, así como las actividades de su área, son los señalados en el apartado anterior.

Recursos empleados

Fisioterapia	Espaciales	Personales
	1 Gimnasio	1,5 fisioterapeutas

Programación Semanal del Servicio de Fisioterapia

Fisioterapia	Duración de la sesión	Nº de sesiones	Beneficiarios
CEE. San Germán	30 – 45 minutos	Sep – Dic: 68 Ene – Jun: 68	Sep – Dic: 20 Ene – Jun:20

Evaluación

Dadas las características de nuestros alumnos/as, con numerosas alteraciones asociadas a la parálisis cerebral que padecen, su situación en la mayoría de los casos es grave, con problemas motrices, de salud, ortopédicos, psíquicos y sensoriales. Además, aunque la lesión cerebral es irreversible y no es progresiva, sí lo son las alteraciones que se producen. Por lo que la mayoría de las actuaciones que se han realizado además de estimular el desarrollo motriz normal, han sido medidas de contención de deformidades, de prevención de la aparición de problemas respiratorios y para aumentar sus capacidades respiratorias, de evitar ulceraciones de piel mediante un buen control postural, de mantenimiento de aquellas habilidades motrices alcanzadas y de su goniometría osteoarticular.

Al inicio de este curso, pudimos participar con 2 alumnos y 1 alumna en el proyecto con el exoesqueleto ATLAS 2023 realizado en el CEE San Martín de Porres de ATADES. Fue una buena experiencia el poder colaborar con esta entidad y además, que nuestros alumnos y alumnas se pudieran beneficiar de este dispositivo puntero en la rehabilitación neurológica infantil.

El curso ha transcurrido con normalidad en general y se han cumplido casi la totalidad de los objetivos salvo por dos niños que apenas han asistido al centro por motivos de salud. A mitad de curso, falleció una niña, por lo que están valorados 21 alumnos pero solo hay informes PDP de 20. En resumen, en el curso 2022-2023 se han podido cumplir los objetivos casi al 100% gracias al esfuerzo de profesionales, padres y alumnos.

1. Porcentaje de objetivos vinculados al Prog. de Intervención logrados en PDP:

$$\frac{Objetivos\ logrados\ en\ PDPs\ de\ alumnos/as\ vinculados\ al\ Prog.de\ Interv.}{Objetivos\ propuestos\ en\ PDPs\ de\ alumnos/as\ vinculados\ al\ Prog.de\ Interv.}$$

Fisioterapia		TOTAL	%
CEE. San Germán	Objetivos propuestos	86	90,7%
	Objetivos logrados	78	

2. Porcentaje de sesiones realizadas en el Prog. de Intervención:

$$\left[\frac{Sesiones\ realizadas\ en\ el\ Prog.de\ Intervención}{Sesiones\ programadas\ en\ el\ Prog.de\ Intervención}\right] \times 100$$

FISIOTERAPIA		2022-2023										TOTAL	% Ejecución
		sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun		
CEE. San Germán	Sesiones programadas	253	229	284	158	214	256	279	175	231	224	2303	80,3%
	Sesiones realizadas	217	202	235	132	177	197	220	131	184	154	1849	